

963
x19

ХАНТЫЛ

ХАНАЛАС СУРУНААЛА



2014 Декабрь №9



СПЕЦИАЛЬНЫЙ
ВЫПУСК
К 140-ЛЕТИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ В
ХАНГАЛАСКОМ
УЛУСЕ

140 ЛЕТ ОБРАЗОВАНИЮ В ХАНГАЛАСКОМ УЛУСЕ

На пути к новой школе

Первые школы и первые учителя

Ученый – призвание и образ жизни

Соприкосновение с историей

Тринадцать малтанских боотуров и коновязь

На душе светло и трепетно...



Учууталбар

Н. Борисова - Нарыйа

Үөрүүлээх бүгүнгү күнгүнэн
Үтүөкэн учуутал киһиэхэ
Эйэҕэс эбэрдэ этэбит,
Амарах алгыһы аныбыт.

Сыл-хонук түргэнник да ааспыт...
Өйдүүбүт эдэргээн мөссүөнгүн,
Күн тэнэ күлүмнүү мичээрэн
Кылааска үөрэтэ киирбиккин.

Биһиги кыракый оҕолор
Чуумпуран иһийэн истэрбит
Эн кэрэ намылхай куоласкын,
Нууччалыы абылыыр кэпсээнгин.

Оччоҕо бу көстөн кэлэрэ
Лермонтов туус манган баарыһа,
Эдэргээн сүрэҕи абылаан,
Ыраахха угуйа устара.

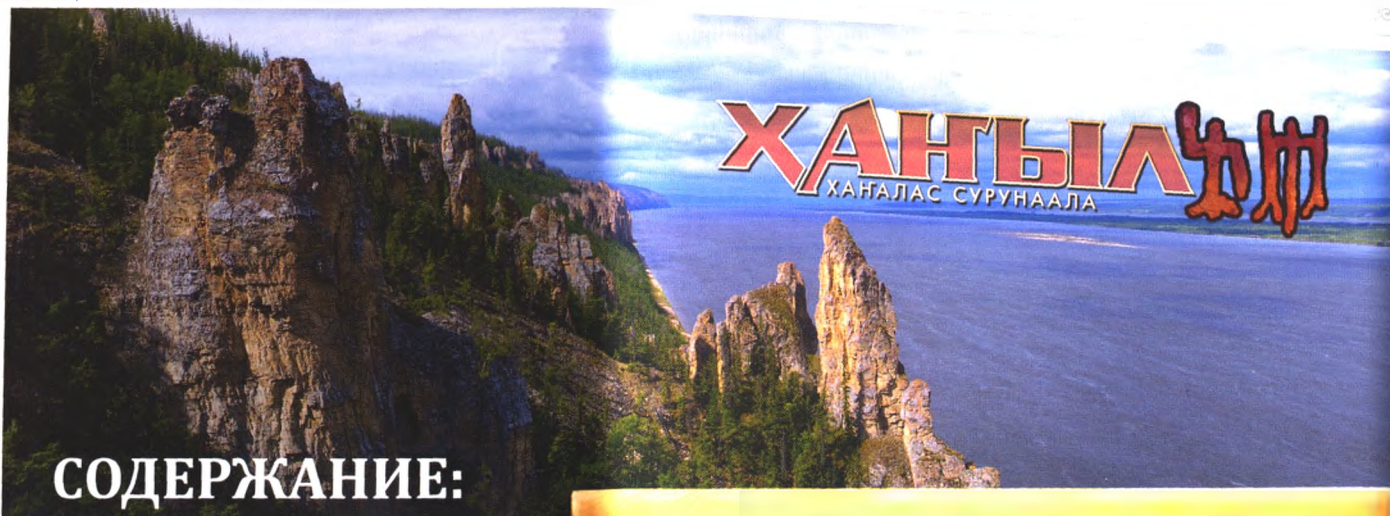
Будьурхай баттахтаах Пушкиммыт
Байҕал таас кытылын үрдүттэн
Алгыһын биһиэхэ аныыра,
Дьол-соргу тойугун туойара.

Есенин ылбаһай ырыатын дьыэрэтэ
Сииктээх күөх отунан хаамара,
Тапталын туһунан нарыннык
Биһиэхэ сипсийэр буолара.

Учуутал барахсан биһиэхэ
Үгүһү даҕаны биэрбиккин,
Бу сиргэ кэрэни, ырааһы
Сыаналыыр буоларга иппиккин.

Сүрэҕин сылааһын барытын
Оҕоҕо, ыччакка анаангын
Дьон-сэргэ махталын ылангын
Олоххо дьоһуннук олордун.

Төһө да эн аһын манхайдар,
Билигин даҕаны кэрэҕин,
Тапталлаах сиэннэргин көрсөнгүн
Дьонноргор күүс-көмө буолаҕын.



СОДЕРЖАНИЕ:

140 ЛЕТ ОБРАЗОВАНИЮ ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА

- 2 Е.Мартынова. На пути к новой школе
- 4 О.Осипова, В.Ноговицына.
От Алексеевского училища – к Октемскому техническому лицее
- 6 Вклад хангаласцев в развитие образования в Якутии
- 8 Н.Ядрихинская. По велению сердца
- 9 Достижения школьников Хангаласского улуса за 2013-2014 уч. год
- 10 Н.Васильева. Ксенофонтовы. Уроки истории
- 11 ГАЛЕРЕЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОРТРЕТОВ Назар Борисов
- 12 ПОЗДРАВЛЯЕМ!
ВЕХИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 14 Первые школы и первые учителя
- 15 Образование в 20-30-ые годы
- 16 Образование в военные и послевоенные годы
- 17 Образование в 60-80-ые годы
- 1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС
- 20 Н.Макеева. 1 Педагогический Конгресс как ориентир развития ДИНАСТИИ
- 22 Л.Ефимова. Педагогические династии – творцы и свидетели истории
- 24 ЛИЧНОСТЬ Ученый – призвание и образ жизни
- 26 МУЗЕЙНЫЕ РАРИТЕТЫ М.Рыгунова. Соприкосновение с историей К 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
- 28 Учителя – воины Хангаласского улуса
- 29 П.Ноговицын. Тринадцать малтанских боотуров и коновязь «Боотур сэргэ»
- 32 ЗЕМЛЯ ХАНГАЛАССКАЯ К.Скрябина. УМК «Земля моя Хангаласская»
- 33 Хрустальная гора – чудо природы
- 34 П.Федотов. Хангаласский мед
- 36 Е.Варламова. Хоточчу симэхтээх оһуордута
- 37 Легенда «О5о таас»
- МОЛОДЕЖЬ НА ПУЛЬСЕ ВРЕМЕНИ
- 38 В.Федорова. На душе светло и трепетно...
- СТАРЫЕ ФОТОГРАФИИ РАССКАЗЫВАЮТ
- 40 Л.Ефимова, К.Скрябина. Возродим забытые имена
- 42 СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ Помню, ценю, люблю...
- 44 ШАГ В БУДУЩЕЕ А.Васильева. «Шаг в будущее» – путь к успеху
- 46 ФОТОХРОНИКА
- 48 НОВЫЕ ИМЕНА М.Васильева. Соло Геннадия Лукина

1863 55

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

Перед вами специальный номер журнала «Хантыл», посвященный 140-летию образования в Хангаласском улусе. В январе 1874 года в Октемском наслеге, тогдашнем улусном центре, было открыто первое в истории улуса учебное заведение – Алексеевское народное училище Западно-Кангаласской инородческой Управы. Именно с этого времени начался отсчет становления улусной системы образования.

Образование – это та сфера, в которой важен каждый этап, каждый виток развития. И сегодня эта дата позволяет нам с позиций современности осмыслить пройденный путь, с огромной благодарностью вспомнить тех, кто в начале долгого пути подвижничеством трудом создавал и развивал систему образования, кто с энтузиазмом и самоотверженностью продолжил благородное дело предшественников в непростые исторические периоды, а также обратиться к живой современности и адресовать слова уважения и признательности тем, кто сегодня каждодневным кропотливым трудом формирует систему образования, способную противостоять вызовам современного мира.

В номере вы найдете ретроспективное освещение истории становления и развития образовательной системы улуса, материалы, посвященные отдельным историческим личностям и периодам; прикоснетесь к дыханию минувших лет, в которых жили и самозабвенно, бескорыстно трудились во имя светлого будущего педагоги прошлого, истинные патриоты родной земли; а также ознакомитесь с положительным опытом, добрыми делами и начинаниями современного хангаласского учительства.

Поздравляем всех просвещенцев со 140-летним юбилеем образования в Хангаласском улусе и желаем быть достойными продолжателями трудового подвига педагогов прошлых лет!

С уважением, редколлегия.

Руководитель проекта
Лариса КОНСТАНТИНОВА
Редакторы
Людмила ЕФИМОВА
Валентина ФЕДОРОВА

Редакционная коллегия
Лариса КОНСТАНТИНОВА
Людмила ЕФИМОВА
Галина СЕМЕНОВА
Тамара СВИНЮБОВА
Валентина КОЛЕСОВА
Людмила КОЛЕСОВА
Валентина ФЕДОРОВА

Капиталина СКРЯБИНА
Прокопий НОГОВИЦЫН
Александр ХАРИТОНОВ
Дизайн и верстка
Владимир ДОЙДУКОВ

Использованы фото Прокопия Ноговицына,
из фонда МУ «Хангаласское РУО»
и семейных архивов героев.

Учредитель журнала
Общественное объединение
«ХАТАТ»

hanglykt@mail.ru

Отпечатано в ОАО «Медиа-холдинг Якутия»

Мы живем в сложное, вместе с тем интересное время – эпоху перемен во всех сферах жизни. Чтобы соответствовать вызовам времени, современная школа должна воспитывать всесторонне развитую личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно поэтому наш земляк, Первый президент РС(Я), депутат ГД РФ М.Е. Николаев ставит перед учительством родного улуса задачу прорывного развития образования. I Педагогический Конгресс работников образования (март 2012 г.), инициированный им, призван консолидировать усилия педагогов, всех заинтересованных лиц, организаций и учреждений для качественного обновления содержания, концептуальных подходов и технологий, а значит, и результатов образовательной деятельности.

Глядя с высоты минувшего на пройденный путь, особенно остро осознаешь значимость перемен. Просвещенцы встречают 140-летний юбилей образования с достойными показателями в обучении и воспитании подрастающего поколения. В улусе в определенной степени заложен фундамент для инновационного продвижения системы образования. В настоящее время учреждения образования Хангаласского улуса работают над реализацией муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования МР «Хангаласский улус» на 2012-2016 гг.», внедрением нового ФЭ «Об образовании в РФ» и выполнением Директивы I Педагогического Конгресса.

Материально-технические и кадровые ресурсы для качественных изменений в системе образования есть. В улусе 28 учреждений общего образования с численностью учащихся 4571; 23 дошкольных учреждения с численностью воспитанников 2304. Школы реализуют программы профильного, лицейского, гимназического образования. Педагогов в ОУ – 1263, из них 334 педагога высшей квалификационной категории, 11 кандидатов педагогических наук, 1 кандидат биологических наук, 4 аспиранта, 15 соискателей, 17 обладателей гранта Президента Российской Федерации, 34 – гранта Президента РС(Я).

По количеству современных зданий ОУ-й улус опережает большинство улусов республики. В 2013 году по программе «Моя республика в 21 веке» построены детские сады в с.с. Качикатцы и Тумул. Строятся интернат Покровской СОШ № 1 и детский сад в с. Кердем. В ближайших планах – строительство детских садов в г. Покровск, в селах Ой, Булгунняхтах и Октемцы, строительство школы № 3 и ДШИ в г. Покровске.

В условиях реализации нового закона «Об образовании в РФ» и перехода на ФГОС нового поколения необходимо создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентного, системно-деятельностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования. Достижение этой цели прямо связано с развитием экспериментальной де-



Е.А. МАРТЫНОВА,
начальник Хангаласского РУО

ятельности. В улусе функционируют федеральная исследовательская площадка «ИУП (индивидуальный учебный план в сети малокомплектных школ) на базе МБОУ «Тит-Аринская СОШ им. Г.В. Ксенофонтова, федеральная стажировочная площадка по модернизации дошкольного образования с охватом 10 дошкольных образовательных учреждений, 6 республиканских пилотных

НА ПУТИ К НОВОЙ ШКОЛЕ





площадок по реализации ФГОС дошкольного образования, 5 агропрофилированных школ.

Качественное и эффективное управление образованием в современных условиях невозможно без развития информационно-коммуникационных технологий, внедрение которых позволяет решать не только задачи оперативного анализа и мониторинга системы образования, но и обеспечивать реализацию государственных приоритетов по открытости и доступности образования. С февраля 2014 г. в образовательные учреждения улуса внедряются автоматизированные информационные системы «Сетевой город. Образование» и «Е-услуги. Образование».

В улусе сложилась определенная система работы по поддержке талантливой молодежи по таким направлениям как учебная и научно-исследовательская деятельность, техническое и художественное творчество, занятия спортом. Стали традиционными научно-исследовательские конференции учащихся и учителей: Шадринские, Ксенофонтовские, Егоровские, Ямщицкие, Виноградовские чтения, НПК «Мин түөлбө ыттык дьоно», а также улусная интеллектуальная игра «Хангаласские умники и умницы». Школьники принимают активное участие в республиканской и всероссийской конференциях «Шаг в будущее», в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях на республиканском, общероссийском и международном уровнях и показывают неплохие результаты.

С сентября 2013 г. в республике реализуется уникальный проект «Музыка для всех», также инициированный М.Е. Николаевым. В связи с этим РУО и образовательными учреждениями ведется работа по улучшению материально-технической базы преподавания музыки, увеличению учебных часов по музыкальным дисциплинам до 3 часов в неделю, созданию школьных хоров, в том числе, хоров мальчиков, оркестров духовых и народных инструментов, вокально-инструментальных ансамблей,



мини-театров, музыкальных салонов и гостиных; принимаются меры по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными музыкальными кадрами. 1 ДШИ, 8 школ и 5 ДОУ вошли в число пилотных школ по реализации данного проекта.

Отрадно отметить, что воспитанники ДОУ и учащиеся школ принимают результативное участие в республиканских, всероссийских и международных творческих конкурсах и фестивалях. Танцевальные коллективы «Сиинэ кустуга», «Ураанхай» (Октемская СОШ), «Кыталыкчаан» (2 Мальжагарская СОШ), Айаастаан» (Октемская СОШ) – лауреаты и призеры престижных международных конкурсов юных талантов.

Есть успехи и в спорте. Хорошо известна в республике достижениями своих воспитанников Покровская ДЮСШ, подарившая большому спорту мастеров спорта международного класса, мастеров спорта РФ и РС(Я). В 2013 г. команда улуса заняла 1 место на Дальневосточных соревнованиях по ракетомодельному спорту на «Кубок Арктики».

92% выпускников 2014 г. поступили в различные учебные заведения, в т.ч., в ВУЗ-ы – 65 %. За последние годы значительно воз-

росла тяга учащихся к получению качественного образования. 63 выпускника стали студентами ВУЗ-ов центра и Сибири, 4 выпускника будут получать высшее образование за границей: В Варшавском экономическом университете, Лондонском университете королевы Марии, Хайфском университете и Международном Казахско-Турецком университете.

Все это вселяет веру в завтрашний день образования. Конечно, нерешенных вопросов и проблем достаточно. Сегодня творческий потенциал и созидательная энергия просвещенцев улуса направлены на создание такой школы, которая призвана стать не просто зданием, в котором проходят уроки, а тем, что создается совместным трудом и одухотворяется взаимной любовью и уважением ее обитателей. И задача просвещенцев сегодня – не только закрепить и продолжить успехи, достигнутые предшествующими поколениями педагогов, но и обеспечить инновационное развитие образования в улусе. Для этого надо, чтобы каждый хангаласский педагог стал творцом грядущей, новой школы.

ОТ АЛЕКСЕЕВСКОГО УЧИЛИЩА – К ОКТЕМСКОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ ЛИЦЕЮ



О.И. ОСИПОВА,
учитель русского языка и литературы
Октемского лицея

В.П. НОГОВИЦЫНА,
заместитель директора по НМР, директор
Октемского лицея с 1995 по 2012 гг.

История первой школы связана с именами замечательных людей, жизнь которых является примером преданности профессии, патриотизма и стойкости духа. Согласно справке, предоставленной Национальным архивом республики, 7 января 1874 года считается датой открытия в с. Октемы первого всеословного образовательного учреждения – Алексеевского народного училища Западно-Кангаласской Инородческой Управы. Интересен вопрос: почему училище названо Алексеевским? В результате работы с архивными документами мы выяснили, что так оно названо в честь великого князя Алексея Александровича Романова – четвертого сына императора Александра II. В 1871-1872 годах князь Алексей Романов совершил плавание в Северную Америку, Китай, Японию и, возвращаясь, посетил Дальний Восток и несколько восточносибирских городов.

Первым учителем Алексеевского училища был Неустроев Василий Гаврилович, почетный гражданин Западно-Кангаласского улуса и один из основателей известной педагогической династии Неустроевых, Широких и других ветвей. Один из известных учеников Василия Гавриловича – В.Н. Ксенофонов, отец выдающегося представителя первой плеяды якутских интеллигентов, первого ученого-этнографа, фольклориста, общественного деятеля Г.В. Ксенофонтова.

Рост уровня образования, его всеословность, преобразование учреждения в двухклассное училище способствовали ежегодному увеличению количества обучающихся, поэтому в начале 1900-х годов встал вопрос о новом здании училища. Благодаря инициативе А.Д. Широких, в 1912 г. было начато и в 1914 г. завершилось строительство нового здания школы. Именно при его заведовании произошли большие качественные из-

менения в жизнедеятельности Октемской школы. Алексей Дмитриевич – один из инициаторов создания общества «Саха аймах». Многие исследователи называют его советником и наставником первых руководителей Якутской автономной республики: М.К. Аммосова, П.А. Слепцова-Ойунского и И.Н. Барахова.

В 1818 г. школа была отделена от церкви, введено раздельное обучение мальчиков и девочек. В начале 20-х годов в республике шла активная работа по составлению и переводу учебников на родной язык, в которой активное участие принимал учитель Октемской школы М.И. Шадрин, переведший на родной язык учебник географии.

С началом ВОВ немало учителей и учащихся школы ушли на фронт защищать родину. Школа продолжала функционировать, внося свою лепту в приближение Великой Победы.





С окончанием войны начался новый этап в истории Октемской школы. В 1953 г. семилетку окончили 16 учащихся, которые родились и выросли в сложнейших условиях послевоенного времени. Выпуск 1953 г. вошел в летопись школы как один из самых успешных в ее истории. Достаточно назвать Михаила Николаева, председателя учкома школы, который в 1991 г. всенародным голосованием был избран Первым в истории республики Президентом. Его одноклассник Костя Афанасьев, исполнив свою детскую мечту, стал капитаном, кавалером трех орденов: Ленина, «Знак Почета» и «Октябрьской революции».

В 1960 г. количество обучающихся в Октемской семилетней школе достигло 212 человек, занятия проводились в двух небольших зданиях, построенных в 1874 и 1917 годах. К этому времени разрастается центральная усадьба совхоза «Октемский», и встает вопрос о строительстве нового здания школы в с. Октемцы. В 1963 году, в связи со вводом нового двухэтажного здания на 160 мест в с. Октемцы, учащиеся 5-7 классов переводятся в новую школу. В том же году впервые открывается 8 класс, и школа получает новый статус – Октемской восьмилетней школы; а школа в с. Чапаево переименовывается в Октемскую начальную школу.

В начале 90-х годов коллектив школы совместно с родительской общественностью настойчиво ставят вопрос о необходимости открытия средней школы в с. Чапаево и улучшения его учебно-материальной базы. Эта инициатива была поддержана Первым Президентом РС(Я) М.Е. Николаевым, земляком и выпускником Октемской семилетней школы 1953 г. В 1995 г. на средства Фонда Будущих поколений рядом со зданием 1914 г. постройки было возведено новое здание школы – бесценный подарок Первого Президента своим землякам.

В течение всего периода своего существования школа была свидетелем и участником

многих перемен, центром политического, культурного и социально-экономического развития улуса.

Сегодня, спустя 140 лет со дня открытия первой в улусе школы, на октемской земле по-соседски существуют 2 образовательных учреждения: Октемская средняя школа и Октемский лицей. Чтобы соответствовать требованиям стремительно развивающегося времени, оба учреждения работают по новым направлениям профильного обучения: Октемская школа имеет статус агрошколы, реализующей такие перспективные направления как коневодство, овощеводство и пчеловодство, а Октемский лицей известен как инновационное образовательное учреждение с углубленным изучением технических дисциплин.

Конечно, было сложно в условиях сельской школы, вдали от научных центров и технических учреждений готовить выпускников, ориентированных на технические специальности. Но благодаря целенаправленной работе по расширению и углублению образовательного пространства лицея, международному сотрудничеству, привлечению к обучению лицеистов профессорско-преподавательских кадров из ведущих инновационных образовательных учреждений республики и РФ, организации летних языковых школ, зарубежных стажировок школьников и образовательных туров учителей, Октемский лицей в 2013-2014 уч. г. вошел в Ассоциацию школ ALCoB APES и в перечень ТОП-200 сельских общеобразовательных организаций РФ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. Партнерские связи с Аэрокосмическим лицеем им. Ю.В. Кондратюка (г. Новосибирск), МГТУ им. Н.Э. Баумана и его специализированным Лицеем №1580 (г. Москва), Лицеем «Физико-техническая школа» (г. Санкт-Петербург), Лицеем при СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург), Мемориальным музеем космонавтики им.

С.П. Королева (г. Москва), ежегодные Летние школы в Физико-технической школе и Лицее при СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича (г. Санкт-Петербург), стажировки в Аэрокосмическом лицее, создание Школьного технопарка способствуют развитию у обучающихся навыков инженерного конструирования и изобретательства и становятся залогом их успешной самореализации в высокотехнологичном мире.

Профессиональный и творческий потенциал коллектива лицея и сложившаяся система работы позволяют из года в год улучшать показатели учебно-воспитательной деятельности и сохранять статус одного из лучших образовательных учреждений нашей республики.





Бозеков Мазары



Софрон Сыранов



Попов Д.Д.

ВКЛАД ХАНГАЛАСЦЕВ В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ



Хангаласская земля таит в себе уникальное природное, культурное, историческое наследие, корнями уходящее в глубь веков. Она породила и вырастила на своей благодатной земле выдающихся сыновей и дочерей народа саха, людей с передовыми взглядами, готовых бороться за справедливость, свободу и счастье народа, нести людям образование, культуру и духовность.

История образования – его своеобразное зеркало. Спустя 140 лет после открытия первого в улусе образовательного учреждения, мы, вглядываясь в глубину веков, ищем ответы на вопросы: Как создавалась и развивалась система образования в Хангаласском улусе? Кто стоял у ее истоков? Каков вклад хангаласцев в становление и развитие образования в Якутии? Что представляет собой образовательное пространство Хангаласского улуса сегодня? Каковы пути его дальнейшего развития?

Испокон веков хангаласцы ратовали за объединение, свободу, самоуправление и право своего народа на образование. Об этом достоверно свидетельствуют исторические факты:

- Еще в конце 16-го – первой трети 17-го веков хангаласский топоним Тыгын Дархан, благодаря выдающимся организаторским

и военным способностям, объединив вокруг себя якутские роды и племена, заложил основы государственности.

- Внук Тыгына Мазары Бозеков дважды: в 1677 и 1679 гг. – ездил в Москву вместе с тойонами из других улусов, чтобы подать царю прошение об облегчении жизни якутского народа. Благодаря его челобитной царю был установлен порядок, ограничивающий произвол сборщиков ясака. Бозеков стал самым уважаемым из якутских тойонов.

- Дело великих предков продолжил князь Софрон Сыранов, правнук великого Тыгына, первый голова Кангаласского улуса, депутат Екатерининской комиссии по выработке нового Уложения (свода законов) Российской империи. В 1769 г. он обратился к иркутскому губернатору А.И. Брилю с просьбой разрешить обучать якутских детей русской грамоте. Губернатор предписал обучать детей-якутов грамоте бесплатно в воеводской канцелярии, что дало возможность якутам, и не только богатым, дать своим детям образование.

- В 1777 г. Софрон Сыранов был уполномочен довести до императрицы Екатерины II прошения Ботурусского, Намского, Кангаласского улусов и Олекминского острога об улучшении жизни местного населения, о

предоставлении якутам возможности получать образование. Софрон Сыранов успешно справился со своей исторической миссией, в результате чего в Якутии стали открываться церковно-приходские школы и уездные училища. Это событие имело огромное значение для просвещения всего якутского народа.

- Дед известного общественного деятеля Василия Васильевича Никифорова-Кулунмүүрэ Игнатий Никифоров возил своего сына Василия из Немюгинцев до Якутска на салазках, чтобы обучать его в городском уездном училище. Тот впоследствии стал одним из образованнейших людей из народа саха.

- Известными в истории Якутии писарями, т.е. образованнейшими из образованных, были хангаласцы: Николай Рыкунов, первым из якутов получивший образование на западе, в 32 года ставший головой Кангаласского улуса, в течение 9 лет проработавший секретарем Якутской Степной Думы – прообраза современного государственного собрания Ил Тумэн; Василий Игнатьевич Никифоров, получивший славу одного из известных якутских грамотеев того времени, письмоводитель инородческого правления в Дюпсунском улусе, внесший неоценимый вклад в образование Дюпсунского



Скрябин И.Н.



Сидорова С.П.



Николаев М.Е.



Соломонов Н.Г.



Эргис Г.У.

наслега, отец В.В. Никифорова-Кулүмнүүр; уроженец I Мальжагарского наслега Кангаласского улуса Назар Борисов, окончивший Якутское уездное училище, в 1826 г. назначенный учителем этого училища. В истории образования Якутии это был первый случай назначения якута учителем.

Такое стремление к образованию дало свои плоды: Хангаласская земля стала колыбелью целой плеяды выдающихся сыновей и дочерей народа саха: образованных, талантливых, неординарных. В истории образования в Якутии золотыми буквами пишутся имена педагогов – выходцев из Хангаласского улуса, – которые внесли большой вклад в распространение и развитие образования в разных уголках Якутии. Среди них Дмитрий Дмитриевич Сивцев, снискав-

ший признательность учеников, их родителей, всего населения Сунтарского улуса; Георгий Петрович Фомин, работавший учителем в Олекминском улусе и в 1934 году выдвинутый олекминцами на присвоение звания Героя Труда; Григорий Андреевич Попов, один из первых краеведов, внесший огромный вклад в изучение и преподавание истории Якутии в школах республики. Выдающимися учителями были братья Константина Неустроева-Урсика, которые основали целую плеяду педагогов в республике. Один из братьев, Митрофан Гаврильевич Неустроев, работал в Верхневилуйском улусе и, как писал Никифоров-Кулүмнүүр, лично объезжал отдаленные наслеги, чтобы набрать детей в школу; Иннокентий Гаврильевич – один из основателей первой школы в Баягантайском

(Таттинском) улусе, родоначальник большой учительской династии.

Хангаласская общественность гордится именами людей, в разные годы внесших неоценимый вклад в просвещение, науку и культуру: Димитриана Попова – просветителя, тюрколога, фольклориста, сотрудника Сибиряковской экспедиции, действительного члена Императорского Русского географического общества, кавалера орденов "Святая Анна" и "Святой Владимир"; Константина Неустроева-Урсика – первого якутского революционера и ученого; Гаврила Ксенофонтова – образованнейшего человека своего времени, видного общественно-политического деятеля, ученого-этнографа с мировым именем; Семена Барашкова – человека передовых взглядов, мецената; Георгия Слепцова – первого военного врача, окончившего в 1881 г. Санкт-Петербургскую Военно-медицинскую Академию, дослужившегося в Петербурге до звания полковника медицинской службы; Григория Попова – краеведа, первого ученого богословия, П.Г. Слепцова – составителя родословной Хангаласского рода; Адама Скрябина – первого музыканта и композитора из якутов; Ивана Скрябина – первого народного комиссара здравоохранения; Спиридона Григорьева – первого профессионального режиссера Якутского драматического театра им. Ойунского; Георгия Эргиса – известного ученого-историка, фольклориста; Софьи Сидоровой – первой женщины-председателя Верховного Совета ЯАССР; Никиты Соломонова – известного ученого, академика, члена-корреспондента СО РАН, Михаила Николаева – Первого Президента РС(Я), депутата ГД РФ.

Из книги «Образование Хангаласского улуса: история и современность» (Хангаласское УУО, 1999 г.)



ке отказаться, уклониться. Нужно было начинать сборы. Отец, Никита Никитович, человек степенный и практичный, рассудил здраво: нужно брать всё необходимое, собираться основательно. Так с узлами и баулами в составе группы молодая учительница Раиса Никитична выехала на поезде из Тамбова. Ехали долго и всё смотрели в окна: Становой хребет, Яблоневый хребет – названия и картины навсегда врезались в память.

Отдельный рассказ мог бы состояться о годах, проведённых

Классы были большими – до 42 учеников. Было очень трудно, не зная родного языка детей, добиться их внимания и понимания. Видя, как доброжелательная учительница радуется самому звучанию русской речи, ученики старались на совесть. Такой и запомнилась она многим: стремительно входящей в класс, подтянутой, аккуратной, с белыми воротничками, с выправкой спортсменки (как-никак имелись разряды по лыжам, спортивной гимнастике и баскетболу), всегда энергично и увлека-

как вторая семья. Горячий чай в термосе для детей, которые зимой пешком приходили в интернат с острова, расположенного напротив села. Любимые, любимые ученики, которым отданы минуты, часы, годы...

В Якутии прожита уж и не половина жизни. А, можно сказать, целая жизнь. Живёт в далекой глубинке Раиса Никитична, уроженка Тамбовской области, скромная сельская учительница, вся жизнь которой – слу-

ПО ВЕЛЕНИЮ СЕРДЦА

Представляем читателям журнала портреты героинь, для которых Хангаласский район стал второй родиной. Немного истории... По направлению из центральных областей России в 50-е, 60-е и 70-е годы приезжали в Якутию начинать свою педагогическую деятельность молодые учителя. Незнание якутского языка, морозы, иные особенности быта и – работа: кропотливая, самоотверженная, захватывающая. Здесь, в суровом, но гостеприимном северном краю, многие нашли свою любовь, создали семьи, обрели вторую родину.

В комиссии по распределению Рае Махортовой, выпускнице Тамбовского педагогического института, было сказано: страна нуждается в кадрах на местах и ей предстоит принять участие в решении этой проблемы. Родители девушки узнали о намерении старшей дочери добровольно отправиться на работу в далёкую Якутию из газеты. Неизвестность, конечно, пугала. Но не к лицу было комсомол-



в далёком Оймяконе, о том, как создалась крепкая семья, родились дети. Но шли годы, и уже Ларионова Раиса Никитична продолжила работу в очень любимом селе Тит-Ары Орджоникидзевого района, на берегу прекрасной реки Лена.



Т.М. Золотарская

тельно начинающей урок. Раиса Никитична и жила удачами и неудачами Коленек, Машенек; горы тетрадей на домашнем столе. Всё делалось с особым азартом: ребусы, шарades вырезали из газет и журналов, читали «Волшебника Изумрудного города» – ах, многие вспоминают это чтение, ни с чем не сравнимое в наш век современных технологий. Классное руководство

жение людям и Ему – великому, могучему, правдивому и свободному русскому языку.

А теперь вновь переместимся уже в 60-е годы, в город Ярославль. Таня Золотарская поступила учиться в государственный педагогический институт имени К.Д. Ушинского, окончившись в науки, связанные с изучением природы: биологию и географию. Учёба захватывала: практика, студенческая дружба, планы на будущее. Рассказ о судьбе был бы неполным без упоминания ещё одного имени: на третьем курсе смешливая и лёгкая, как воробышек, однокурсница Нина Шумилова стала лучшей подружкой, уравновесив рассудительную и невозмутимую Татьяну.

Шились платья на выпускной, всё чаще звучал один и тот же вопрос: «Куда?» Не сговариваясь, подруги выбрали Якутию – тянуло в неизведанные края. Итак, в 1970 г. наши героини сели на поезд в городе Рыбинске и в составе группы новоиспечённых учителей отправились через Москву в Усть-Кут, а отту-



да на теплоходе в Якутск. Получилось так, что и попали в одну и ту же Покровскую восьмилетнюю школу № 2, Нина – биологом, а Татьяна – географом. Радости не было предела. Всё вышло как по заказу. Да так и сложилось, что отданы родной второй школе все годы педагогической деятельности...

Татьяна Михайловна Золотарская вспоминает: «Якутия оказалась точно такой, какой я её и представляла, всё же я – географ. А люди, которые меня сразу окружили, поразили своим радушием, вниманием, сердечностью. Я не заметила, как прошли годы – 38 лет. На работу всегда ходила с радостью, как на праздник. С Ниной Николаевной Ермолаевой дружили до её последнего дня...».

Чтобы ученики принимали всерьёз, материал к уроку вычитала едва ли не наизусть. Искла интересные факты, благо, по подписке приходило множество журналов. А то, что жила на русском севере, в Эстонии, в Приморском крае, довелось побывать в Польше – для советского человека немалый опыт, поэтому многие рассказы, исходя из уст очевидца, приобретали достоверность и красочность. Спокойная, уверенная в себе, Татьяна Михайловна внушала уважение и доверие, от неё исходила особая учительская правота и стойкость, что в лихие, тревожные 90-е значило немало. Неспokoйно учительское сердце. 38 лет отдано школе. Татьяне Михайловне продолжают сниться уроки...

Каждый день учителя, каждый его поступок, стиль его общения, весь его облик призван быть на виду, подвергаться оценке. Жизнь как работа и работа как жизнь. В рассказе об учителе нет места бытовым подробностям. Как жили и как живётся вам, милые русские женщины, без Волги, без привольной степи? На берегах суровой Лены, без милой малой родины, вдали от братьев и сестёр? Приехавшие не за «длинным рублём», а по велению сердца, душой прикипевшие к нашему кристальному краю подвижники – нет меры вашему труду, искренняя вам признательность!

Надежда ЯДРИХИНСКАЯ,
учитель русского языка и
литературы
Покровской СОШ № 2

Достижения школьников Хангаласского улуса за 2013-2014 учебный год

Образцовый танцевальный коллектив РФ «Сиинэ кустуга» Синской СОШ – обладатель Гран-При Международного фольклорного фестиваля в Хорватии. Руководители Асекритова А.М., Федорова Л.С.

Танцевальный коллектив юношей «Ураанхай» Октемской СОШ – дипломы лауреата 2 степени всероссийского фестиваля «Музыкальная радуга», лауреата 1 степени международного конкурса «Бриллиантовые нотки». Рук. Леверьева Ф.Н., педагог МБОУ ДОД ЦДОД.

Танцевальный коллектив «Кытылчаан» II-Мальжагарской СОШ, младшая группа коллектива – Гран-При, старшая группа – лауреат 1 степени международного конкурса «Солнце в детских ладошках», г. Москва. Рук. У.Е. Стрекаловская.

Танцевальная группа «Айастаан» Ойской СОШ – лауреат 1 степени всероссийского конкурса танца и пластики, г. Сочи; лауреат I степени международного конкурса юных талантов «Твой успех», г. Харбин КНР. Рук. Иванова А.Д.

Вокальный ансамбль «Цветущий сад» Мохсоголлохской СОШ – 1 место во Всероссийском творческом конкурсе вокальных исполнителей, г. Новосибирск; лауреат 3 степени на I международном конкурсе вокальных исполнителей «Бриллиантовые нотки», г. Якутск; приглашение на международный конкурс в г. Анталья (Турция); Семьякина Вика – лауреат 1 степени международного конкурса «Звёздный проект», 1 место во Всероссийском творческом конкурсе вокальных исполнителей «Женский день 8 марта»; Захарова Марина – лауреат 3 степени международного конкурса «Звёздный проект»; Филиппова Лида, Грищенко Ксения – лауреаты 3 степени международного конкурса «Звёздный проект»; Симонова Катя, Иванова Лиза, лауреаты 3 степени международного конкурса «Звёздный проект». Рук. Г.А. Семьякина.

Фольклорный ансамбль «Эрэл» Октемской СОШ – лауреат 1 степени международного фестиваля-конкурса «Рождественские звезды», г. Москва. Рук. Сангаджиева Е.Н.

Егоров Мукучу, учащийся 8 класса II-Мальжагарской СОШ – лауреат 1 степени международного фестиваля-конкурса «Рождественские звезды», г. Москва. Рук. Стрекаловская У.Е.

Лыткин Мичил, учащийся Булгуннятахской СОШ, воспитанник Булгуннятахской ДШИ – дипломант первого международного детского фестиваля «Бриллиантовые нотки», фольклор, г. Якутск. Рук. Кирилина Е.И.

Евграфов Игорь, учащийся Булгуннятахской СОШ, воспитанник Булгуннятахской ДШИ – лауреат 2 степени первого международного детского фестиваля «Бриллиантовые нотки», хореография, г. Якутск. Рук. Мордовская Н.Е.

Вокальный ансамбль «Ыллыр Кытыл», учащиеся Булгуннятахской СОШ, воспитанники Булгуннятахской ДШИ – лауреат 2 степени первого международного детского фестиваля «Бриллиантовые нотки», г. Якутск. Рук. Сергеева К.С.

Корнилова Гая, Охлопкова Ангелина, Петрова Настя, Кириллин Никита, учащиеся Булгуннятахской СОШ, воспитанники Булгуннятахской ДШИ – дипломанты первого международного детского фестиваля «Бриллиантовые нотки», художественное отделение, г. Якутск. Рук. Рыгунова Т.М.

Ефимова Алина, Леонтьева Анжелика, Егорова Дайаана, учащиеся II-Жемконской СОШ – дипломанты 3 степени первого международного детского фестиваля «Бриллиантовые нотки», фольклор, г. Якутск. Рук. Гермогенова В.Г.

Спиридонова Ксения, учащаяся II-Жемконской СОШ, воспитанница Центра дополнительного образования детей – лауреат 1 степени международного фестиваля-конкурса «Черноморские звезды», художественное и декоративно-прикладное творчество, г. Сочи. Рук. Гермогенова Т.О.

Борисова Милена, учащаяся II-Жемконской СОШ, воспитанница Центра дополнительного образования детей – лауреат 1 степени международного фестиваля-конкурса «Черноморские звезды», художественное и декоративно-прикладное творчество, г.Сочи. Рук. Гермогенова Т.О.

Константинова Арина, учащаяся II-Жемконской СОШ, воспитанница Центра дополнительного образования детей – лауреат I степени международного фестиваля-конкурса «Черноморские звезды», художественное и декоративно-прикладное творчество, г. Сочи. Рук. Гермогенова Т.О.

Спиридонова Ксения, Константинова Арина, учащиеся II-Жемконской СОШ, воспитанницы Центра дополнительного образования детей – лауреаты 2 степени международного фестиваля-конкурса «Черноморские звезды», фольклор, г. Сочи. Руководители Киприянова Д.С., Климентова Н.Н.

Алексеев-Стасов Павел (стрельба из лука), учащийся 11 кл. ГБОУ РС(Я) «РССУОР им. Р.М. Дмитриева» – серебряный призер финала Летней Спартакиады учащихся России в г. Пенза; чемпион России среди учащихся 1996-97 гг. р., г. Чита; бронзовый призер Первенства России 2014 г.; серебряный призер международного турнира в Белоруссии; участник Первенства Европы в составе сборной России. Тренеры-преподаватели Алексеев М.В., Алексеева-Стасова А.П.

Заморщиков Максим (вольная борьба), учащийся 11 кл ГБУ РС(Я) «ЧРССОШИ им. Д.П. Коркина» – победитель Первенства России среди кадетов 1997-98 гг. р., г. Пермь; победитель Первенства России среди юниоров, г. Октябрьский СО-Алания; победитель международного турнира в Турции; серебряный призер Первенства мира в Словакии. Тренер-преподаватель Каженкин П.М.

Егоров Дмитрий (лыжные гонки), учащийся 11 кл. ГБОУ РС(Я) «РССУОР им. Р.М. Дмитриева» – серебряный призер всероссийского турнира на призы Буслаева Н.Н., г. Алдан. Тренер-преподаватель Яковлев В.В.

ЧЕЛОВЕК РОЖДАЕТСЯ В СЕМЬЕ, ФОРМИРУЕТСЯ КАК ЛИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ. ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ КСЕНОФОНТОВЫХ ИЗ С. ТИТ-АРЫ ЗАПАДНО-КАНГАЛАССКОГО УЛУСА ДОЛЖЕН ИЗУЧАТЬСЯ, ОБОБЩАТЬСЯ И РАСПРОСТРАНЯТЬСЯ ПЕДАГОГАМИ, СОЦИОЛОГАМИ, ПСИХОЛОГАМИ КАК ФЕНОМЕН, КАК УНИКАЛЬНОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ, ИМЕЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ И ДЛЯ НАШЕГО ВРЕМЕНИ.

Н.П. ВАСИЛЬЕВА,
зам. начальника РУО



У Ксенофонтовых было шесть сыновей и три дочери. Отец большого семейства Василий Никифорович был образованным человеком: он обучался в Окемском училище, о чем свидетельствуют архивные документы. Человек, добившийся определенного положения в обществе благодаря своему трудолюбию и образованности, Василий Никифорович стремился дать образование всем своим детям и не жалел на это средств. Он был ровен, строг и требователен ко всем детям, но особенно к мальчикам. Отец пользовался непререкаемым авторитетом в семье, оказывал на всех детей огромное влияние. Как глава любой патриархальной якутской семьи, он единолично принимал решения по важным вопросам, но, тем не менее, зачастую решения принимались и сообща, исходя из интересов детей и семьи. Семья была очень дружной, все относились друг к другу с большим вниманием и заботой.

В.Н. Ксенофонт разделял взгляды передовых людей того времени, в политических спорах отстаивал программу В.В. Никифорова-Кулумнуурэ. Все дети с малолетства знали образованнейших людей своего времени, которые были частыми гостями в доме их отца: С.П. Барашкова, А.Е. Кулаковского и других. Заходили к ним и политические ссыльные. Эти частые встречи с передовыми людьми оказали большое влияние на формирование мировоззрения подрастающих детей Ксенофонтовых.

Мать, Екатерина Максимовна, так же была требовательной к детям, все они были приучены к труду, девочки умели расторопно хозяйствовать, готовить, шить. Как и отец семейства, она всячески поддерживала стремление детей к образованию. Сыновья получили образование в ВУЗ-ах Сибири, Москвы; дочери Татьяна, Елена, Евдокия - в женской гимназии г. Якутска. В своих детях, наряду с другими замечательными качествами, родители сумели воспитать любовь и уважение к национальным традициям своего народа. Все дети Ксенофонтовых, как на подбор, отличались прекрасной внешностью, стали образованными, умными, добропорядочными, достойными людьми. Родители по праву гордились ими.

Первый президент РС(Я) М.Е. Николаев, в свое время внимательно изучавший феномен семьи Ксенофонтовых и многое сделавший для реабилитации имен братьев Ксенофонтовых, говорит о 5 уроках истории, связанных с этой семьей.

КСЕНОФОНТОВЫ. УРОКИ ИСТОРИИ



Первый урок – традиция многодетности в якутских семьях. Многодетная семья крепче, сильнее, она тверже стоит на ногах. Второй урок, который связан с этой семьей – это особенности семейного воспитания. У Ксенофонтовых была очень сплоченная в едином порыве семья. Екатерина Максимовна и Василий Никифорович очень бережно относились к своим сыновьям и дочерям. Дети могли бы и дальше идти по стопам отца по пути накопления капитала. Но для их родителей существовал только один выбор – единственным достойным человека богатством они признавали образование и приложили все усилия, чтобы дети стали высокообразованными людьми. В третьих, говорит Михаил Ефимович, через историю этой семьи мы узнаем, что такое патриотизм. Они показывали, как надо любить свою землю, окружающий мир, свой народ и как жертвовать личными интересами ради блага народа. Четвертый урок истории, связанный с семьей Ксенофонтовых, заключается в силе выбора человека. Гавриил Ксенофонт круто изменил свою жизнь, и в переломный для себя момент ушел из политики, стал ученым. Его политическое кредо перенял его брат Павел. Нужно иметь настоящее мужество, уверенность, глубокие знания, преданность и любовь к родине, чтобы при ограниченных возможностях экономических и интеллектуальных, ставить масштабные вопросы о судьбе республики, как это сделал Павел Ксенофонт. Это есть пятый урок, который мы должны извлечь из истории семьи Ксенофонтовых. «Пусть уроки истории в контексте истории жизни Ксенофонтовых освещают наш путь развития», – говорит Михаил Ефимович.



БОРИСОВ НАЗАР
(предположительно 1806 г.р.)

Назар Борисов – уроженец I Мальжагарского наслега Западно-Кангаласского улуса, первый учитель из якутов. Окончил курс уездного училища с хорошими показателями и в 1826 г. был назначен учителем уездного училища. В истории образования Якутии это был первый случай назначения якута учителем, и именно с этого момента начался отсчет становления якутского учительства.

В Хангаласском улусе Год Учителя (2010 г.) завершился знаменательным событием – в г. Покровске в торжественной обстановке был открыт первый в республике, третий в России памятник Первому Учителю, прообразом для бронзовой скульптуры которого послужил реальный человек – учитель Назар Борисов.



От всей души поздравляю учителей, всех работников образования с праздником – с 140-летием образования в родном улусе! В образовательных учреждениях Хангаласского района трудятся люди, любящие детей, обладающие мудростью и терпением, верные лучшим традициям отечественной педагогики и одновременно идущие в ногу со временем.

Хочу поблагодарить всех работников системы образования за их благородный труд и пожелать им любви и добра, мудрости и терпения, успехов в профессиональной деятельности и благополучия во всем. Пусть каждый день вас встречают любознательные и благодарные ученики, и ваш нелегкий труд оценивается по достоинству! Отдельная благодарность педагогическому сообществу – учительским династиям Шадриных, Платоновых, Кардашевых, Егоровых, Тимофеевых-Лыткиных, Неустровых, Поповых, Якушевых, давшим путевку в жизнь многим поколениям хангаласцев.

А.И. Борисов,
министр связи и информационных технологий РС(Я), Заслуженный работник связи РС(Я)



увлекательно, учителя добивались того, чтобы мы учились думать самостоятельно, проявляли творчество».

Евгений: «Жизнь октемских лицеистов была очень насыщенной: постоянные олимпиады, занятия в ФМФ «Ленский край», разные мероприятия в интернете. Сейчас я понимаю, сколько разных возможностей открыли перед нами учителя, которые всегда старались привить нам способность шире, всесторонне воспринимать мир».

Мы безгранично благодарны своим педагогам! Желаем всем работникам образования мира, света и процветания! Поздравляем с юбилеем!

С уважением и благодарностью, **Любовь и Евгений Шараборины,**
золотые медалисты, выпускники Покровской гимназии и Октемского лицея 2011 года, студенты МГУ им. М.В. Ломоносова и МФТИ



Дорогие ветераны педагогического труда, уважаемые работники образования и учащиеся школ родного Хангаласского улуса! Хочу передать всем искренние поздравления со 140-летием образования и пожелать успехов во всех добрых делах и начинаниях, крепкого здоровья и благополучия! Особые слова благодарности учителям Покровской средней школы, которую я окончил в 1975 г., за знания, заботу и внимание. Конечно же, хочу поздравить с этим событием и своих одноклассников во главе со старостой Л.А. Алексеевой (Корниловой). Все эти годы мы очень дружны, и в моем профессиональном и личностном становлении огромная роль принадлежит не только педагогам, но и моим одноклассникам.

Разрешите выразить надежду, что и нынешнее поколение учащихся школ Хангаласского улуса будет успешным и востребованным, работающей и творящей для блага своей родной республики и нашей великой Родины – Российской Федерации.

А.Н. Ким-Кимэн,
председатель Конституционного суда РС(Я), народный депутат Государственного Собрания (Ил Тумэн) 2, 3, 4 и 5 созывов, Заслуженный юрист РФ и РС(Я), лауреат Государственной премии имени М.К. Аммосова в области гостроительства, доктор юридических наук, профессор, Почетный гражданин Хангаласского улуса

Наши школьные годы оставили у нас самые теплые воспоминания: часто перед мысленным взором возникают лица учителей, друзей и одноклассников.

Любовь: «Знания, которые мы получили в Покровской гимназии, помогают нам сегодня строить свое будущее. Я помню, как все обожали нашу библиотеку, во время перемен туда сбегались 30-40 учеников. Уроки проходили



Многие поколения педагогов Хангаласского улуса внесли достойный вклад в развитие и воспитание юных граждан, патриотов нашего улуса. В системе образования всегда работали и продолжают трудиться неравнодушные люди, профессионалы, которые искренне любят свое дело и детей, вкладывают в них частицу своей души – настоящие штурманы в мире детства.

Сердечно поздравляем всех педагогов, организаторов, лидеров и наставников – мудрых и терпеливых, строгих и внимательных, креативных и веселых – со 140-летием образования и благодарим за то, что вы щедро дарите нам, своим ученикам, душевное тепло, доброту, заботу и понимание, что уважаете в каждом из нас личность!

Участники Единого детского движения «Ханалас эрэлэ»,
Ученческий Совет при Главе МР «Хангаласский улус»



«Умницы и умники» в Москве на канале ОРТ в 2001 и 2002 гг.

Спасибо моей родной Бестяхской школе, моим учителям, классным руководителям, директору школы, всем, кто заботился о комфорте, чистоте и порядке в школе. Всем работникам образования родного улуса низкий поклон за Ваш благородный труд! Пусть ученики всегда радуют и вдохновляют Вас, дорогие мои хангаласцы! Желаю Вам крепкого здоровья и большого счастья, душевных сил и терпения, неиссякаемой энергии и творческого долголетия!

Демина (Торчьева) Ирина,
выпускница Бестяхской СОШ 2002 года, заведующая учебной лабораторией кафедры КРМГ Финансового Университета при Правительстве РФ, г. Москва, 2014 г.



Я горда тем, что история образования в нашем улусе началась с Октемской школы, в стенах которой учились три поколения моей семьи: мой отец Павлов Алексей Николаевич, моя сестра Павлова Анна Алексеевна, я и наши дети. Приобретенные в этой школе знания, опыт участия в различных олимпиадах и в общественной жизни школы помогли мне успешно учиться в университете и в аспирантуре как в России, так и за рубежом, а также найти работу по душе.

До сих пор с теплотой и благодарностью вспоминаю учителей, сыгравших огромную роль в моем личностном становлении и поистине давших мне зеленый свет во взрослую жизнь: Сергея Николаевича, Анну Петровну, Валентину Петровну, Николая Ивановича, Марию Гаврильевну, Пасковью Семеновну, Марию Алексеевну и других. От души желаю им здоровья, уважения и любви окружающих. Всех учителей нашего улуса поздравляю со славной юбилейной датой и желаю новых свершений в их благородной профессии, интересных идей и, конечно, благополучия и личного счастья!

С уважением, **Вера Соловьева,**
Университет Джорджа Мейсона, США



Стремительно пролетают дни, проходят годы, но в памяти каждого из нас хранится живой источник доброты, откуда мы черпаем жизненную силу, энергию, оптимизм, который помогает нам осознать жизнь во всей ее яркости и многообразии, - это наша любимая школа.

На каком бы языке ни звучало слово «учитель», везде оно произносится с большим почтением и уважением. Хангаласская школа держится на неравнодушных и любящих детей энтузиастах, на успешных личностях, одержимых своей профессией, умеющих создавать ситуацию успеха для ребенка, для триумфа его личности.

Поздравляем всех педагогов и учащихся с юбилеем образования, желаем активно взаимодействовать, неустанно обогащать свой педагогический опыт! Творческого полета, креативных, смелых проектов, побед и свершений!

Ассоциация молодых педагогов Хангаласского улуса «Призвание»



Уважаемые земляки – хангаласцы, дорогие учителя! В юбилейный год мы должны вспомнить с благодарностью наших учителей, воздать им дань уважения за самоотверженный труд. Я горжусь тем, что являюсь первым золотым медалистом первой школы родного улуса – Октемской средней школы имени П.И. Шадрина – и тем, что моя семья и мои дети трудятся на ниве образования, продолжая дело учительской династии Шадриных.

Мы гордимся тем, что Хангаласский улус первым поставил Памятник Учителю, первым в республике организовал Слёт педагогических династий, первым провел Педагогический Конгресс, на котором обсуждались живо-

трепещущие проблемы школьного образования и пути их решения, и тем, что несколько лет подряд хангаласские школьники занимают первое место в республике по результатам НПК «Шаг в будущее».

Желаю всем педагогам-землякам дальнейших трудовых успехов во имя будущего наших детей, крепкого здоровья и простого человеческого счастья!

В.Ю. Шадрин,
кандидат ф.-м.н., профессор ИМИ СВФУ им. М.К. Аммосова,
глава педагогической династии Шадриных



Я, как и многие родители, считаю что образование – это главное, это то, что определяет будущее каждого человека. В нашей семье пять дочерей, все они успешно окончили Покровскую СОШ № 3. Мы с благодарностью можем сказать, что школа дала нашим детям отличные знания, заложила основы личности гражданина своей республики, страны. Римма и Таня окончили школу с золотой, Александра – с серебряной медалью. Алла и Аня учились на «хорошо» и «отлично». В этом

огромная заслуга учителей школы. Благодаря им, их урокам, мудрым наставлениям и рекомендациям, их неустанной заботе, наши дети ставили перед собой высокие планки и правильно, осознанно выбрали свои будущие профессии.

От имени родителей хочется выразить огромную благодарность всем учителям за то, что вы дарите знания детям, и самое главное, помогаете выбрать дорогу в жизнь. Искреннее спасибо вам за ваш благородный труд!

Татьяна Павловна Нечаева, многодетная мама



Сердечно поздравляю работников образования со светлым юбилеем!

Перед каждым поколением учительства в определенный исторический период стоят свои задачи. Но главная задача учительства во все времена – воспитать грамотных, любознательных, самостоятельных граждан, готовых трудиться во имя процветания своей Родины.

Уважаемые хангаласские педагоги! Перенимайте из прошлого все хорошее, творите лучше нас, ветеранов, держите и создайте, воспитывайте новое поколение компетентной, творческой, активной и уверенной в себе молодежи, способной самореализоваться в современной действительности. Мы верим в вас! Больших творческих успехов, новых открытий, достижений и побед, крепкого здоровья, процветания и счастья!

З.И. Ксенофонтова,
Заслуженный учитель РС(Я), кавалер ордена «Знак Почета», отличник народного просвещения РСФСР, Почетный гражданин Хангаласского улуса



В год 140-летия образования в Хангаласском улусе хочу поздравить с этой знаменательной датой родную школу № 2 г. Покровска! Кажется, что еще вчера я ходила на уроки, сидела за партой. В памяти всплывают такие родные лица любимых учителей, улыбки одноклассников, контрольные и зачеты, школьные вечера и баловство на переменах – вся беззаботная детская жизнь, воспоминания о которой всегда греют сердце. Не верится, что прошло уже больше десяти лет с тех пор, как наш класс покинул школьные стены. С годами мы не замечаем, как меняемся и внешне, и внутренне. Но в глубине сердца всегда живет та маленькая частичка, которая навсегда останется ученицей ПСШ № 2: с бантиками, с тетрадкой и карандашом, которой было так интересно узнавать новое об этом мире.

От всего сердца благодарю всех учителей за бесценные уроки, терпение, заботу и поддержку! Желаю дальнейших успехов и достижений школе, счастья и радости учителям и ученикам!

Мария Артюшкина,
выпускница ФЗИ ЯГУ
им.М.К.Аммосова и магистратуры
Университета Хоккайдо (Япония),
г.Москва, Посольство Японии в Москве

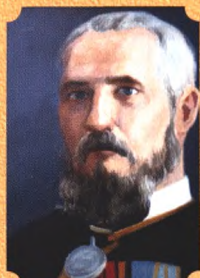
Привет из французского города Нант, где я живу и работаю в Ассоциации по защите прав детей, учусь по специальности «Управление персоналом и бухгалтерия» в Cnam (gestion ressource humains). Система образования во Франции очень сильно отличается от нашей. Здесь работа финансирует учебу, т.е. нужно выбирать учебу в соответствии с работой. Занятия проходят очень интересно и динамично, так как большинство студентов уже работают. В начале курса нам задается тема, а потом каждый занимается самообразованием. График, конечно, плотный, но при этом я еще успеваю заниматься теннисом и ходить на курсы вождения. Здесь, во Франции, так далеко от моей родины, я чувствую себя как дома, благодаря своему дорогому и близкому человеку – моему мужу Людовика Арманд Рено.

Пользуясь случаем, я рада поздравить учителей Покровской СОШ №2, в первую очередь, любимого учителя – Надежду Марковну Ядрихинскую – со 140-летним юбилеем образования в родном Хангаласском улусе! Пусть ваша работа приносит вам только радость, а жизнь – приятные сюрпризы! Я горжусь тем, что вы были частью прекрасного мира моего детства!



Мария Терешкина - Арманд Рено, г. Нант, Франция

**НА КРУТЫХ ПОВОРОТАХ ИСТОРИИ ЗАКОНОМЕРНО ПРОБУЖДАЕТСЯ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. НЕ СЛУЧАЙНО В ГОД 140-ЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ
ОБРАЗОВАНИЯ МЫ ОБРАЩАЕМСЯ К СТРАНИЦАМ ПРОШЛОГО.**



Припузов В.Н.



Кулаковский А.Е.



Виноградов Н.Н.



Широких А.Д.



Неустроева З.В.



Неустроев В.Г.

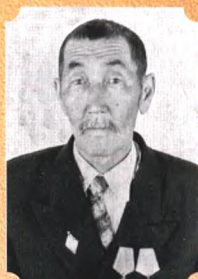
ПЕРВЫЕ ШКОЛЫ И ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛЯ



Шадрин М.И.



Павлукская З.Г.



Дмитриев А.В.



Зябкина Е.Г.



Лукина Е.И.



Козлов И.Н.

Первое в Западно-Кангаласском улусе образовательное учреждение – Алексеевское народное училище – было открыто в январе 1874 г. в Октемском наслеге, тогдашнем центре улуса. Первым учителем стал Василий Гаврильевич Неустроев – старший брат Константина Гаврильевича Неустроева-Урсика.

В 1902 г. одноклассное училище было преобразовано в 2-х-классное училище с 5-летним сроком обучения и охватывало 29 детей со всех наслегов улуса. Директором училища с 1902 по 1906 гг. работал Алексей Дмитриевич Широких, чьи передовые взгляды и созидательная энергия сыграли положительную роль в развитии образования улуса. В 1923-24 уч. г. училище было преобразовано в школу II конценра 1-ой ступени. Друг за другом открылись 5-й, 6-й и 7-й классы. В 1926 г. был сделан первый выпуск 7 класса, с тех пор школа стала называться Западно-Кангаласской центральной школой 1-ой ступени. Появление школы в Октемском наслеге дало толчок к открытию школ в других населенных пунктах улуса. На средства почтовых крестьян, содержателей 20 станций Иркутского тракта, 5 февраля 1877 г. в Синске было открыто одноклассное училище. В 1888 г. оно стало именоваться церковно-приходской школой. В 1887 г. церковно-приходская школа была открыта в Покровске.



Затем по линии почтовых крестьян, под ведением Епархиального Совета, «учрежденного для направления дел по устройству церковно-приходских школ и школ грамоты» (НА РС(Я), Ф287, оп1-2, д. 1), друг за другом стали открываться школы в разных населенных пунктах улуса: в селах Улах-Ан (1897 г.), Исит, (1898 г.), Сата (Булгунняхтах) (1899 г.), II Жемкон (1898 г.), Бестях (1900 г.), Тэхтюр (1901 г.), Тит-Ары (1910 г.). Наряду с церковно-приходскими школами открывались домашние, частные школы, что является убедительным свидетельством стремления хангаласцев к образованию. В 1910-12 гг. в с. Качикатцы произошло уникальное историческое событие, являющееся беспрецедентным

фактом в истории просвещения Якутии. Выдающийся мыслитель, ученый, историк, основатель якутской художественной литературы, поэт-провидец А.Е. Кулаковский стал работать учителем в домашней школе С.П. Барашкова, известного мецената, человека широких передовых взглядов, одного из ярких представителей якутской интеллигенции. Вместе с его родными детьми в этой школе обучались и дети местных бедняков. Работая в Качикатцах, Кулаковский создал ряд своих знаменитых произведений: «Сон шамана», «Дары реки», письмо «К якутской интеллигенции».

У истоков образования улуса стояли учителя первых школ, яркие, талантливые педагоги: Василий Гаврильевич Неустроев, Зинаида Васильевна Неустроева, Николай Прокопьевич Припузов, Вячеслав Николаевич Припузов, Евдокия Георгиевна Зябкина-Черных, М.А. Лукин, Елизавета Иннокентьевна Лукина, Н.П. Порядин, Николай Николаевич Виноградов, Семен Васильевич Шепелев, Роман Иннокентьевич Пирожков, Михаил Семенович и Олимпиада Михайловна Кокшарские, Михаил Иванович Шадрин и др. Некоторым из них впоследствии было присвоено звание «Заслуженный учитель школ ЯАССР». Все они внесли неоспоримый вклад в становление и развитие улусной системы образования, в превращение школ в центры культуры и просвещения.

Образование в 20-30-ые годы

Победа Великой Октябрьской революции, установление Советской власти в Якутии дали возможность преобразовать старую систему народного образования и создать новую, единую трудовую школу, что происходило в обстановке острой классовой борьбы. Но народные массы поняли преимущество новых школ и требовали их повсеместного открытия. Первыми в улусе с прошением об открытии единой трудовой школы в Наркомпрос обратились ревкомы II Мальжагарского и Немюгинского наслегов, и в 1923 г. школы там были открыты.

В 1920-22 гг. в улусе появилась сеть начальных школ, которые стали подлинными очагами культуры и просвещения, кузницами подготовки кадров для улуса и республики. Неоценимый вклад в подготовку будущих известных ученых, творческих работников, активных деятелей комсомольских, партийных, советских, хозяйственных органов улуса и республики внесло первое в улусе образовательное учреждение – Октемская школа.

С 1930-31 уч. г. постановлением ЦИК и СНК СССР повсеместно было введено всеобщее обязательное начальное образование. Население улуса с энтузиазмом встретило данное постановление. В каждом наслеге строились школы, организовывался сбор одежды, учебников, книг и продуктов для горячего завтрака детей. Бедняцкие дети, живя в интернатах, смогли получить образование и найти свое место в жизни.

В 1932-38 гг. были построены типовые здания школ в Покровске, в с.с. Тит-Эбэ, Синск, Булгунняхтах, Тит-Ары. В первые годы всеобщего охвата детей обучением был большой проблемой. Отдельные неграмотные родители всячески противились обучению своих детей в школе. Но преобладающее большинство родителей понимало, что дверь, через которую их дети вступят в будущее – это дверь школы, и стремились дать своим детям полноценное образование. Росла тяга самой молодежи к получению образования, и с ростом этого стремления объективно росло количество школ. В 1932-33 гг. в улусе было уже 39 школ: 37 начальных и 2 семилетних, в которых обучались 2816 учащихся и работали 72 учителя.

В активную общественную жизнь вовлекались сами учащиеся. Пионерские и комсомольские организации участвовали в идейно-политическом просвещении населения, предвыборной агитации, организации шефской помощи родному колхозу, в художественной самодеятельности. Летом 1930 г. состоялся I Улусный слет юных пионеров, в Булгунняхтахской школе открылся и работал первый в истории образования районный пионерский лагерь.

С декабря 1935 г., с открытия детского сада на 25 мест в Покровске, начинается история дошкольного образования улуса. Первой заведующей первого детского сада стала Антонина Иосифовна Шамаева. У истоков дошкольного образования в улусе стояли Н.И. Чепкасова, Е.А. Ожигбесова и др. опытные и преданные своей профессии педагоги.



В те годы стали широко известны имена ярких, талантливых педагогов того времени, труд которых был по достоинству оценен правительством. Среди них П.Л. Никифорова – кавалер ордена Трудового Красного Знамени Н.Н. Виноградов – заслуженный учитель ЯАССР; А.С. Чернова – заслуженный учитель ЯАССР; А.Н. Павлов – заслуженный учитель ЯАССР; М.И. Шадрин – один из первых переводчиков учебников с русского на якутский язык; А.В. Дмитриев – заслуженный учитель школ ЯАССР и РСФСР, автор ряда методических разработок; В.Т. Афанасьева – заслуженный учитель ЯАССР; В.Л. Якушев – кавалер ордена Ленина; И.И. Козлов – заслуженный учитель школ ЯАССР и РСФСР, кавалер ордена Ленина и «Знак Почета»; А.П. Протодяконов – кавалер ордена «Знак Почета», отличник просвещения РСФСР; А.Н. Протодяконов и другие. П.Л. Никифорова в 1939 г. в числе 16 лучших учителей республики получила орден Трудового Красного Знамени из рук М.И. Калинина в г. Москва.

ОБРАЗОВАНИЕ В ВОЕННЫЕ И ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

Великая Отечественная война в корне изменила условия, организацию и содержание УВР. Школа стала центром, организующим молодежь на участие в общественно-полезной работе, юные пионеры и комсомольцы приняли самое активное участие в тимуровском движении, помогая семьям фронтовиков. Многие школьники были вынуждены оставить школу и идти на производство, заменяя отцов и братьев, ушедших на фронт.

В суровые годы войны и трудные послевоенные годы у руля управления народным образованием стояли грамотные, ответственные и высокосознательные педагоги и руководители: П.Л. Никифорова, Еф.Е. Кардашевский, П.С. Скрябин, – которые сумели обеспечить ритмичную и бесперебойную работу школ улуса.

Победа в ВОВ привнесла свои изменения: появилась необходимость в открытии вечерних школ рабочей молодежи. В 1952 г. на базе Покровской средней школы была открыта первая в улусе школа рабочей молодежи. Много сил и энергии становлению вечерней школы отдали А.В. Жирков, Е.Е. Кардашевский, П.П. Капустин и другие управленцы.

50-е годы ознаменовали качественно новый этап в развитии образовательной системы улуса, т.к. способствовали повсеместному внедрению в стране всеобщего обязательного семилетнего образования молодежи. В эти годы в ряды просвещенцев улуса органично влились учителя из

центральных регионов России, приехавшие в Якутию по направлению и велению сердца. Их вклад в развитие образования Хангаласского улуса неоспорим.

В 1949-50 уч. г. в Покровской средней, 9 семилетних и 30 начальных школах района обучались 3418 учащихся, работали 183 учителя. Значительно улучшился качественный состав учительских и руководящих кадров. Из 50 руководителей школ 62% имели соответствующее образование. В те годы в улусе было немало педагогов-энтузиастов, опытных, ярких, самобытных учителей, которые добивались высоких показателей в учебно-воспитательной работе: П.Ф. Богданова, кавалер двух орденов Ленина,

Е.А. Колосова, заслуженная учительница РСФСР, М.И. Сосков – заслуженный учитель РСФСР и ЯАССР, А.Н. Павлов, А.Н. Никитина, А.В. Кривых, А.Н. Данилова, Н.А. Николаев, руководители школ: В.А. Самсонов, А.М. Тетерин, Х.Ф. Унаров, Р.В. Платонов, Т.Я. Олосова, К.О. Дуглас и многие другие.

В продолжение трудовой эстафеты «Все для фронта, все для Победы» в школах улуса была введена профилизация по машиноведению, электротехнике, сельскому хозяйству. Широкое развитие получили пришкольные участки, которые стали не только действенным подспорьем для организации питания учащихся, но и центрами опытно-экспериментальной, природоохранной работы. Юннаты Булгуннятахской школы удостоились чести принять участие во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке.

Таким образом, послевоенные годы открыли следующий знаменательный этап в развитии системы образования Хангаласского улуса.





Из книги «Образование Хангаласского улуса: история и современность» (Хангаласское УУО, 1999 г.)

ОБРАЗОВАНИЕ В 60-80-ые ГОДЫ

В 1959 г. был принят новый закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Во исполнение этого закона был введен новый учебный план, в который вошли уроки труда, практические занятия в учебных мастерских и на опытных участках, практикум по машиноведению, электротехнике, сельскому хозяйству. Во всех средних и восьмилетних школах улуса были созданы пришкольные участки. Неотъемлемой частью воспитания школьников района стала туристско-краеведческая работа. В 1958 г. команда туристов Ойской семилетней школы (рук. М.Н. Скрябина) участвовала в V Всесоюзном слете юных туристов в г. Москва. В 1959-60 гг. туристы Булгунняхтахской средней школы (рук. М.В. Зырянова) участвовали в I конференции юных туристов Сибири и Дальнего Востока в г. Улан-Удэ, в 1960 г. – в VII Всероссийском слете юных туристов в г. Ульяновск.

Заметно улучшилась материальная база школ улуса. В период с 1959 г. по 1965 г. были построены новые типовые



здания I Жемконской, Покровской №1, Бестяхской, Октемской, Покровской №2 восьмилетних школ.

Учительство улуса под руководством райОНО вело целенаправленную работу по реализации нового Закона о школе. Повысились показатели качества знаний учащихся. Увеличилось число учите-

лей, работающих без второгодников. Введение новых учебных планов, программ, внедрение педагогических идей Сухомлинского, Занкова, осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, переход на кабинетную систему, организация физико-математических классов – все это способствовало по-



вышению качества и результативности учебно-воспитательного процесса в школах улуса. Лучшие педагоги улуса обеспечивали высокий научно-теоретический и методический уровень своих уроков, творчески применяли активные формы и методы обучения, добивались глубины, прочности и осознанности знаний учащихся.

Дальнейшее развитие получило дошкольное образование. На базе Покровской и Булгунняхтахской средних школ были открыты классы производственного обучения по профилю «Воспитатель детского сада», что заметно улучшило обеспечение детских садов квалифицированными кадрами. Открытие типовых яслей-садов в пп. Мохсоглох, Покровск, сс. Немюгюнцы, Тэхтюр, Октемцы способствовало увеличению охвата детей дошкольными учреждениями, улучшению содержания проводимой работы. Успехи дошкольной образовательной системы были ознаменованы избранием инспектора по дошкольному образованию Е.Г. Афанасьевой делегатом III-го Всесоюзного съезда учителей (1978 г.).

В X-й пятилетке (1976-80 гг.) предстояла задача дальнейшего развития и совершенствования всеобщего среднего образования, повышения уровня учебно-воспитательной работы, активного внедрения в учебный процесс технических средств, новых методов обучения. В эти годы в кратчайшие сроки были построены каменные здания Покровской и Ой-



ской средних школ на 640 мест. Здание Ойской школы стало первым каменным зданием в сельской местности в республике.

Характерной чертой этого периода была целенаправленная работа педколлективов по внедрению кабинетной системы обучения и воспитания. В Покровской средней школе было 20 отлично оснащенных кабинетов (дир. И.М. Яковлев), в Мохсоголлохской (дир. И.Д. Бартевьев) – 13. В республиканском смотре кабинет физики Покровской средней школы (зав. С.Г. Дырахов) занял 1-е место. Повсеместно в школах открывались Ленинские комнаты.

Дальнейшее развитие получило производственное обучение. За 1980-85 гг. в школах улуса было подготовлено сельских механиков – 109; мастеров машинного доения – 95; овощеводов – 26; шоферов-любителей – 51. Широкое распространение получило шефство предприятий, организаций и совхозов над образовательными учреждениями. Такие предприятия как «Якутцемент», Покровский завод строительных материалов, Немюгинское ОПХ, Качикатское ДРСУ и другие оказывали подшефным школам значительную помощь и поддержку не только в укреплении материальной базы, но и в организации внеклассной воспитательной работы.

С большим подъемом педагогические коллективы, родительская общественность и население района включились в работу по созданию и укреплению материальной базы летних трудовых лагерей. Ученические производственные бригады под руководством учителей-энтузиастов оказывали посильную помощь родному колхозу или совхозу, внося свою лепту в заготовку дополнительных кормов, выращивание картофеля и овощей, в стро-

ительные работы. Школы района не раз становились победителями и призерами республиканских социалистических соревнований, всесоюзных смотров ученических производственных бригад.

Были достигнуты заметные успехи в ликвидации второгодничества. За X-ю пятилетку в школах улуса получили полное среднее образование 4063 юношей и девушек. Заметно повысился образовательный уровень учителей. Все учителя начальных классов имели специальное педагогическое образование. 90,8% учителей основных предметов, работающих в 4-10 классах, имели высшее образование.

В 1980 г. 14 педагогических коллективов завершили учебный год без второгодников. В следующие классы были переведены 99,1% учащихся. Таким образом, все этапы всеобщего в улусе были успешно осуществлены.





I ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС *как ориентир развития*

I Педагогический Конгресс «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе» (март 2013 г.), инициированный Первым Президентом РС(Я) М.Е. Николаевым, поставил перед учительством улуса глобальную задачу – формирование модели опережающего развития образования в улусе. В связи с этим Директивой Конгресса определены первоочередные задачи, призванные обеспечить прорыв по конкретным направлениям: повышение результатов ЕГЭ, совершенствование квалификации педагогических работников, организация летних образовательных школ, клубной спортивной работы, введение в образовательный процесс шахматов, дебатов, робототехники, создание Фондов содействия школам. Конгресс стал ориентиром развития – практически все образовательные учреждения активно включились в многогранную работу по реализации его Директивы. Конечно, нельзя обеспечить качественный прорыв в образовании сразу – это делается планомерно, поэтапно, целенаправленно, системно. Сегодня мы можем говорить о промежуточных результатах, успехах и достижениях образовательной системы улуса по основным направлениям Директивы.

Повышение результатов ЕГЭ. По итогам ЕГЭ 2014 г. 99,7% выпускников текуще-



Н.Н. МАКЕЕВА,
заместитель начальника Хангаласского РУО

го года преодолели минимальный порог по двум обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Средние баллы по русскому языку и математике (59,3 и 42 б.) выше показателей предыдущих лет. Значительно увеличилось число «высокобалльников» по русскому языку: в 2012 г. от 80 баллов и выше набрали 7 выпускников, в 2013 г. – 24, в 2014 г. – 34 человека. Высокие результаты выпускники показали по информатике и географии (ср. балл – 65 баллов при 100% вып.). Улучшились результаты по биологии и истории.

Повышение квалификации педагогических работников. Формируется улусная система непрерывного образования учителей с разнообразными формами обучения. Руководители и педагоги систематически повышают квалификацию на фундаментальных и проблемных курсах ИРО и ПК РС(Я). В течение 3-х последних лет 50 руководителей и педагогов улуса прошли стажировку в регионах РФ и за рубежом, в том числе, в Южной Корее, КНР, Франции, Финляндии. Возродился интерес к образовательным технологиям педагогов-новаторов 20-го века, обеспечивающим успех всем участникам образовательного процесса, начиная с дошкольной ступени. В практике работы ОУ дальнейшее развитие получает проектная деятельность, когда весь педагогический коллектив осуществляет востребованные проекты.

Введение шахмат, дебатов, робототехники в образовательный процесс. В 2013-2014 уч.г. предмет «Шахматы» введен в учебные планы 21-й школы улуса. Шахматами занимаются 2470 учащихся, что составляет 54% от общего числа школьников с 1 по 11 класс. Педагогами разработаны программы «В мире шахмат», «Шахматное королевство», «Шахматы – школе», «Белая ладья» и др. Становятся традиционными улусные чемпионаты и турни-



ры по шахматам, которые превращаются в праздники спортивного азарта и вдохновения. По инициативе РУО 3-й год проводятся курсы для тренеров по шахматам с участием И.Г. Сухина, старшего научного сотрудника Института теории и истории педагогики РАО, руководителя проекта «Шахматы детям» МО РФ (г. Москва). С 2013-2014 учебного года во всех школах улуса применяется образовательная технология «Дебаты», которой охвачены 1275 учащихся из 27 ОУ. Учителя-тренеры прошли обучение технологии дебатов. В декабре 2013 г. в ФМФ «Ленский край» прошел I улусный турнир по дебатам среди общеобразовательных учреждений Хангаласского улуса, собравший на своей площадке активных, интеллектуально развитых, креативных школьников.

В 18 школах улуса ведется работа по развитию робототехники. Разработаны программы «Город мастеров», «Основы конструирования и программирования робототехники», «LegoRobo», «Мои первые роботы», «Юный программист по робототехнике», «Я конструирую, я моделирую» и др. На сегодня робототехникой занимаются 1119 учащихся из 22 ОУ. Проведены первые межшкольные и улусные соревнования. Школьники участвуют в различных конкурсах, в основе которых – использование новых научно-технических идей, обмен технической информацией и инженерными знаниями. Есть результаты на республиканском и международном уровнях. Так, на открытых соревнованиях по робототехнике на призы ректора СВФУ команды хангаласских школьников показали отличные результаты: Октемский лицей – 1 и 2 места по LEGO mindstorms; Улах-Анская СОШ – 1, 2 и 3 места по ROBO-Kit; ПСОШ № 2 – 3 место по LEGO mindstorms. Команда Хоточунской школы (рук. П.П. Черноградский) заняла 2 место в международных соревнованиях по робототехнике в республике Южная Корея. В республиканском детском конкурсе научно-технического творчества школь-

ников по робототехнике «Битва роботов», который проходил 30-31 октября т.г. в рамках II-го съезда инженеров Якутии, учащиеся Тяхтюрской СОШ в младшей группе удостоились I места, учащиеся Улах-Анской СОШ им. А.И. Притузова в старшей группе – II места.

В октябре 2013 и в октябре 2014 годов в целях повышения интереса детей к естественно-техническим дисциплинам в школах улуса прошли научно-экспериментальные слеты «Школьный Техно-БУМ», в рамках которых работали площадки по проведению опытов и экспериментов по физике, химии, информатике, а также площадки по робототехнике. «Технобум» стал для детей настоящим праздником научных поисков и открытий. Отныне он станет традиционным.

Летние школы. В летний период 2014 г. в 6 образовательных учреждениях функционировали летние школы, к работе которых были привлечены специалисты, научные работники, народные мастера. Примечательно, что есть неравнодушные, патриотически настроенные хангалассцы из числа ученых, предпринимателей, педагогов, которые активно включились в обновление содержания летнего отдыха. В их числе Н.Г. Соломонов, доктор



биологических наук, научный руководитель исследовательской экспедиции хангаласских школьников «Эллэйаада»; индивидуальный предприниматель, нач. лагеря «УРАЙТУС» Н.Р. Платонова; директор ОАО «ВикАрт», нач. лагеря «Немюгюнский хлеб» В.А. Нестеров и др.

Создание Фондов содействия школам в муниципальных образованиях. В 14 школах улуса функционируют Попечительские советы. Тяхтюрской школой в ЕГРЮЛ зарегистрировано некоммерческое партнерство «Попечительский совет МОУ «Тяхтюрская СОШ». Как показывает практика деятельности данного Попечительского совета, возникают трудности в привлечении материальных средств, поэтому целесообразно объединяться несколькими образовательными учреждениями и создавать общие Фонды.

Задачи, поставленные I Педагогическим Конгрессом, настолько глобальны, что их решение потребует от просвещенцев улуса дальнейшей концентрации творческих сил, энергии, воли и каждодневного напряженного труда. Достойная реализация Директивы Конгресса – залог успешности и необратимости инновационного развития улусной системы образования.





Л. М. ЕФИМОВА,
автор и координатор проекта
«Педагогические династии
Хангаласского улуса»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ – ТВОРЦЫ И СВИДЕТЕЛИ ИСТОРИИ

Традиции, преемственность профессиональных качеств, связь между поколениями важны в любой профессии, но особенно они важны в удивительной и прекрасной профессии учителя, где педагог продолжает себя в своих учениках. Педагогические династии и учительские семьи Хангаласского улуса выполняют особую миссию в развитии педагогического мастерства, творческого потенциала и инновационно-исследовательской деятельности учительства не только родного Хангаласского улуса, но и РС(Я) в целом. Проект «Педагогические династии Хангаласского улуса» действует с марта 1999 года, в то время как нагрудный знак «Педагогическая династия РС(Я)» учрежден позже. Таким образом, Хангаласский улус является пионером движения педагогических династий в РС(Я).

I Улусный слет педагогических династий, прошедший под девизом «Педагогические династии – творцы и свидетели истории» в марте 1999 года в рамках 125-летнего юбилея образования в улусе, дал старт целенаправленной кропотливой работе по изучению, систематизации, обобщению и распространению уникального педагогического опыта учительских династий и семей.

В апреле 2004 года, к 130-летию образования в улусе, прошел II Улусный слет педагогических династий Хангаласского улуса. К II слету было приурочено издание книги «Педагоги-





ческие династии Хангаласского улуса: опыт, традиции, новаторство», подготовленной к печати Информационно-методическим центром Хангаласского РУО. Красной нитью через всю книгу проходит мысль о том, что каждая педагогическая династия, независимо от количества ее представителей совокупного педагогического стажа, уникальна и неповторима, каждая имеет свою историю, полную событий и фактов, воспоминаний и преданий, ценностей и ориентиров, каждая имеет свою философию. Но есть нечто, что объединяет все педагогические династии: это историческая память о предках, высокий педагогический тонус, стремление к новому.

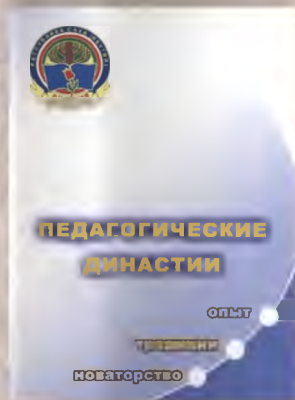
19 ноября 2010 года, под эгидой Года Учителя, прошел III Улусный слет педагогических династий. В рамках III слета в торжественной обстановке на Фонтанной площади города Покровск состоялось открытие памятника Первому Учителю, воплощающему собирательный образ Учителя, несущего в общество знания, культуру и духовность. III слет предоставил возможность осмыслить и оценить пройденный учительскими династиями путь, добрым словом вспомнить тех, кто стоял у истоков этого уникального явления - движения педагогических династий, - в котором сплавлены воедино теория и практика, талант и призвание, труд и вдохновение, творчество и энтузиазм.

В рамках мероприятий, посвященных 140-летию юбилею, прошел IV Улусный слет педагогических династий. Он стартовал педагогическими мастерскими, мастер-классами, круглыми столами, актовыми лекциями и консультациями известных ученых и учителей высшей категории - представителей педагогических династий Хангаласского улуса. 3 октября т.г. в ФМФ «Ленский край» прошла торжественная часть слета, в котором приняли участие представители 24 династий и учительских семей улуса.

Яркими моментами, украсившими мероприятие, стали: презентация сайта педагогических династий Хангаласского улуса, создание которого стало возможным благодаря В.И. Афанасьевой, директору Института математики и информатики СВФУ и С.И. Ситникову, преподавателю данного института; чествование педагогической династии Шадриных, в 2013 г. вошедшей в Книгу Почета трудовых династий РС(Я) первой и пока единственной из учительских династий республики, а весной 2014 года признанной победителем в номинации «Учительская семья» на Всероссийском конкурсе трудовых династий «Российская династия»; вручение официального знака «Династия педагогов РС(Я) учительским династиям Артугановых (п. Мохсоголлох), Гермогеновых (с. Кердем) и Саввиных (с. Улах-Ан), а также передача династией Шадриных памятного переходящего чорона, учрежденного РУО специально к 4 слету, - династии Кардашевских, на которую возложена почетная миссия проведения 5 Улусного слета педагогических династий.

Участники слета решили обратиться в МО РС(Я) с предложением провести на хангаласской земле I Республиканский слет педагогических династий и отразили данное предложение отдельным пунктом в итоговом документе - Обращении педагогических династий к общественности Хангаласского улуса.

Таким образом, слет стал традиционной формой встречи и продуктивного творческого общения педагогических династий, площадкой для обмена бесценным педагогическим опытом, накопленным годами. Сегодня, на очередном этапе развития движения династий, перед просвещенцами Хангаласского улуса стоит общекультурная задача - переосмысление историко-педагогического опыта династий на каждом витке развития, содействие тому, чтобы созидательная энергия династий, накопленная годами, и в дальнейшем была обращена на благо образования в родном улусе.

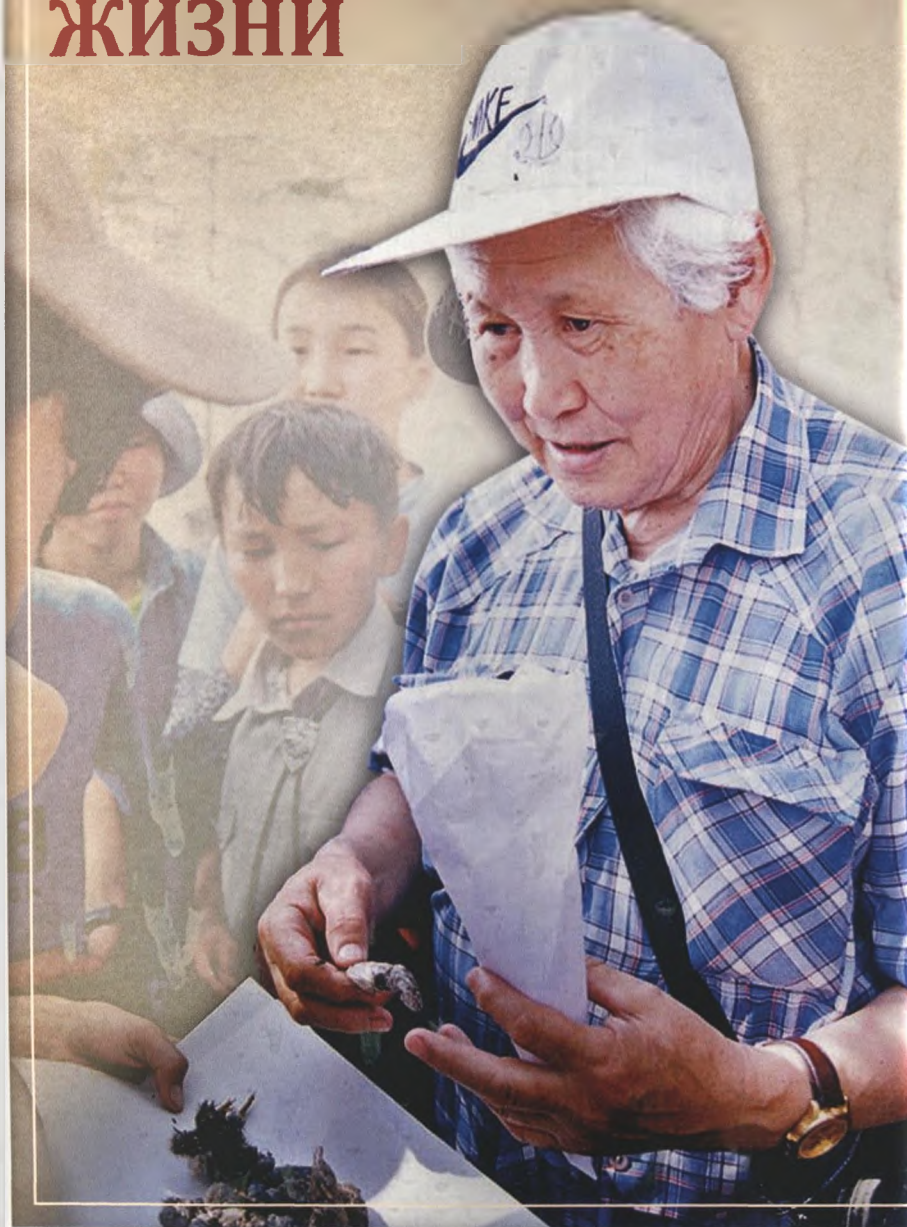


Sc





УЧЕНЫЙ – ПРИЗВАНИЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ



ЕСТЬ ЛЮДИ, ЖИЗНЬ КОТОРЫХ МОЖНО СРАВНИТЬ С НЕИЩЕРПАЕМОЙ ГЛУБИНЫ ВЫСОКОГОРНЫМ ОЗЕРОМ, ИЗ КОТОРОГО БЕРУТ НАЧАЛО РУЧЕЙКИ И РЕЧКИ. НА ВСЕМ СВОЕМ ПУТИ ОНИ ПОПОЛНЯЮТСЯ ПОТОКАМИ ЗНАНИЙ, КОТОРЫМИ ЩЕДРО ДЕЛИТСЯ С НИМИ МОЩНЫЙ ИСТОЧНИК, И ПРЕВРАЩАЮТСЯ В РЕКИ, ПРОДОЛЖАЯ ИЗБРАННЫЙ ПУТЬ И УВЛЕКАЯ ЗА СОБОЙ ТЕХ, КТО ВОЛЕЮ СЧАСТЛИВОЙ СУДЬБЫ ОКАЗАЛСЯ РЯДОМ С ГОРНЫМ ИСТОЧНИКОМ ТВОРЧЕСТВА И ВДОХНОВЕНИЯ. ТАКИМ ЧЕЛОВЕКОМ ЯВЛЯЕТСЯ НАШ ЗЕМЛЯК, УЧЕНЫЙ, ПРОСВЕТИТЕЛЬ Н.Г. СОЛОМОНОВ. ДЛЯ МНОГИХ ИЗ НАС ОН – НРАВСТВЕННЫЙ И ГРАЖДАНСКИЙ ОРИЕНТИР.

Н.Г. Соломонов родился 27 сентября 1929 г. в небольшой деревушке Батамайы Кытыла IV Мальжагарского наслега Западно-Кангаласского улуса в крестьянской семье. Детские годы маленького Никиты прошли на лоне природы, на берегу реки Лена, напротив изумительных по красоте и величию знаменитых ныне Ленских Столбов. Никита учился в Тит Аринской, Батамайской начальных, неполной средней школе №3 г. Якутска, в Булунском районе, в Покровской семилетней школе. В 1946 г. он поступил в Якутское педучилище, которое с отличием окончил в 1950 г., и сразу поступил в пединститут.

С начала 80-х годов Н.Г. Соломонов выступает как крупный организатор науки. Без малого 55 лет отдано им творческой созидательной деятельности в сфере науки и образования республики. Декан БГФ ЯГУ, заместитель директора по науке Института биологии СО АН СССР, заместитель председателя Президиума ЯФ



СО АН СССР, директор Института биологии СО РАН – неполный перечень должностей, которые он занимал в разные годы. А в скольких общественных организациях Никита Гаврилович состоит – не сосчитать! Он является членом различных ученых, научных, попечительских и координационных советов, комиссий, президиумов и пр.

Одна из самых ответственных, важных и значимых общественных работ, очень близкая ему по духу и состоянию души – это работа с молодежью, детьми. Так, он является активным членом Координационного совета республиканской научно-исследовательской программы школьников «Шаг в будущее» при Президенте РС(Я), с начала 90-х годов осуществляет научное руководство исследовательской экспедицией хангаласских школьников «Эллайаада», внося достойную лепту в воспитание подрастающего поколения, личным примером увлекая молодых людей в мир науки и научного творчества. Многие из участников экспедиции стали победителями республиканских и Всероссийских научно-исследовательских конференций, немало среди них студентов и выпускников СВФУ и центральных ВУЗ-ов страны.

Под руководством Никиты Гавриловича подготовлена и издана «Красная Книга

ЯАССР» (1987 г.), ведутся крупномасштабные работы по изучению структуры и функционирования северных экосистем, разработаны научные основы создания системы особо охраняемых территорий на севере, совместно с зарубежными партнерами проведены работы по изучению экологии и миграций уникальных птиц Севера – стерха и очковой гаги, совместно с японскими учеными из научных центров Токио и Саппоро разработаны исследования роли растений и животных мерзлотных регионов в глобальных изменениях климата. Решающую роль имели исследования Н.Г. Соломонова в научном обосновании открытия национального природного парка «Ленские Столбы», ресурсного резервата «Дельта Лены» и в включении «Ленских Столбов» в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Н.Г. Соломонов стоит у истоков экологического образования в Якутии. В 1989 г. он разрабатывает «Концепцию охраны окружающей среды Якутии» и поднимает чрезвычайно важный вопрос об экологической безопасности регионов.

Профессор Соломонов – автор множества (более 400) научных публикаций, среди его учеников – доктора и кандидаты наук, у которых свое имя в научных кругах.

Несмотря на возраст, Никита Гаврильевич продолжает вести активный образ жизни, заниматься исследовательской и преподавательской деятельностью, его научный и моральный авторитет чрезвычайно высок не только среди научной общности РС(Я), но и РФ и зарубежья. У него много интересных творческих замыслов и проектов.

Мы преклоняемся перед человеческой мудростью и скромностью большого ученого, человека исключительных личностных качеств, истинного патриота родного улуса и республики Н.Г. Соломонова, благородством и красотой его души. Пусть продолжают давать замечательные всходы добрые начинания и дела Никиты Гавриловича, пусть он не устает передавать детям свои научное наследие и бесценный жизненный опыт. И поздравляя Никиту Гавриловича с 85-летним юбилеем, искренне желаем ему крепкого здоровья, дальнейшей плодотворной научной и педагогической деятельности, благополучия его родным и близким!

От имени педагогической общественности и школьников Хангаласского улуса коллектив районного Управления образования



СОПРИКОСНОВЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ПРОСТРАНСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ. ФОНДОВЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ИСТОРИИ ШКОЛЫ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, РАЗВИВАТЬ ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ, ДУХОВНУЮ И ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ.





В зале истории Булгунняхтахской средней школы имеются экспонаты, каждый из которых по-своему уникален. Навыки приятного общения, расширение своего кругозора дети получают от встречи с книгами «Кырачаан Муук», «Остуоруйалар», написанными латиницей, изданными ЦК ВЛКСМ в 1937 году в Москве для детей дошкольного возраста. Книги в 1977 г. подарила Ленинской комнате Ипполитова Надежда, выпускница 1978 года. Дети внимательно листают желтевшие страницы книг, написанных непонятным для них алфавитом, пытаются прочесть хотя бы одно слово. Встреча с такими экспонатами вызывает у ребят большой интерес, у них загораются глаза от непосредственного общения с предметами старины, соприкосновения с дуновением далеких времён.

Постоянный интерес, восхищение не только у учащихся, но и у взрослой аудитории вызывает книга «Букубаар. Улахан дьону кырааматаҕа үөрэтии» С.Ю. Андросова, изданная в 1935 году Якутским государственным печатным судом. Книга размером 14,5 x 22 написана латиницей и состоит из 88 страниц. Её школьному музею подарила выпускница семилетней школы Никитина Евдокия Алексеевна. Посетители музея, перелистывая

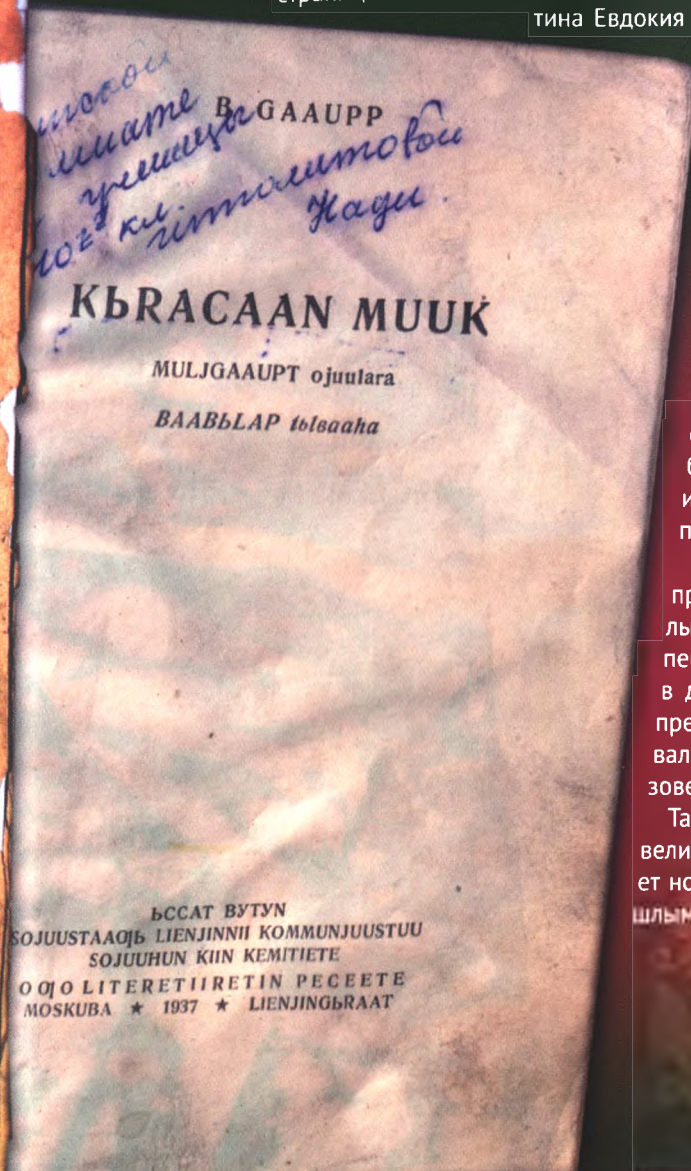
страницы этого уникального издания, мысленно переносятся в те довоенные годы, откуда она пришла как осколок ушедшего времени.

Одна из тематик школьного музея – пионерская атрибутика, которая позволяет проследить историю развития пионерской организации с момента образования до последних лет ее существования. Взгляд учащихся всегда привлекает зажим для пионерского галстука, на котором изображен костер на фоне серпа и молота, окруженный надписью «Всегда готов!». Любопытных посетителей интересуют даже изображенные на зажиме поленья и языки пламени.

Двигаясь по залу, дети долго разглядывают, притрагиваются к экспонатам, а самые смелые пробуют прикрепить на одежде трехступенчатые пионерские значки, которые вышли в далеком 1958 году, начинают высказывать предположения о том, из чего и как их создавали, кто был обладателем, пока звонок не позовет на урок.

Такое знакомство с историей дает учащимся великолепные образцы подражания, формирует новые ощущения от соприкосновения с прошлым.

М. РЫГУНОВА





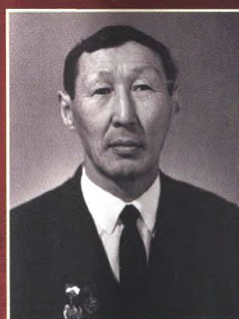
Заболоцкий М.Т.



Кардашевский Е.Е.



Кузьмин Д.Е.



Новиков Г.Н.



Соловьев В.В.

УЧИТЕЛЯ-ВОИНЫ



Ермолаев Н.А.
в г. Сату-Маре, Румыния, 1945 г.

В годы Великой Отечественной войны многие учителя-мужчины были призваны на фронт и, верные воинской присяге, проявляли самоотверженность и героизм на полях сражений. Многие из них с войны не вернулись.

В числе особо отличившихся в боях за Родину – Андрей Иванович Притузов, первый боевой генерал-майор из Якутия. "Я начал свою трудовую деятельность учителем и закончил ее преподавателем. И этим горжусь", – говорил генерал Притузов, закончивший воинскую службу преподавателем Военной Академии имени М.В.Фрунзе. За ратные подвиги гене-

рал был награжден орденом Ленина, тремя орденами Боевого Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны, орденом Красной Звезды.

Дмитрий Алексеевич Филиппов, инспектор РОНО, был призван в армию в 1941 г., дослужился до звания полковника. Командовал ротой, батальоном, награжден орденами Боевого Красного Знамени, Отечественной войны и Красной Звезды.

Иван Федорович Ларионов, инспектор райОНО, заведующий пионерским отделом райкома ВЛКСМ, полковник, бывший военный комиссар республики, за ратные подвиги был награжден орденом Боевого Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды.

Отважно сражались на фронтах учителя Н.Н. Никифоров, Василий Васильевич Соловьев, Михаил Трофимович Заболоцкий, Дмитрий Евстафьевич Кузьмин, Спиридон Дмитриевич Иванов, Николай Алексеевич Ермолаев, Савва Гаврильевич Засимов, Дмитрий Алексеевич Филиппов, Георгий Михайлович Дмитриев, Петр Васильевич Павлов, Ге-

оргий Дмитриевич Павлов, Иван Алексеевич Прокопьев, Егор Петрович Ильин, Иннокентий Кириллович Григорьев, Николай Алексеевич Николаев, Михаил Николаевич Соколов, Егор Егорович Кардашевский и другие.

Многие воины, демобилизованные по состоянию здоровья, с еще большим подъемом и энтузиазмом продолжили свою педагогическую деятельность и отличились теперь уже на трудовом фронте. Дмитрий Иванович Кириллин впоследствии стал заслуженным учителем РСФСР, Георгий Николаевич Новиков, Роман Васильевич Скороходкин, Михаил Трофимович Заболоцкий – заслуженными учителями ЯАССР.

Из книги «Образование в Хангаласском улусе: история и современность» (Хангаласское УУО, 1999 г.)



Мамонтов С.А.
в Чехословакии в 1945 г.



ТРИНАДЦАТЬ МАЛТАНСКИХ БООТУРОВ И КОНОВЯЗЬ «БООТУР СЭРГЭ»

Тринадцать воинов

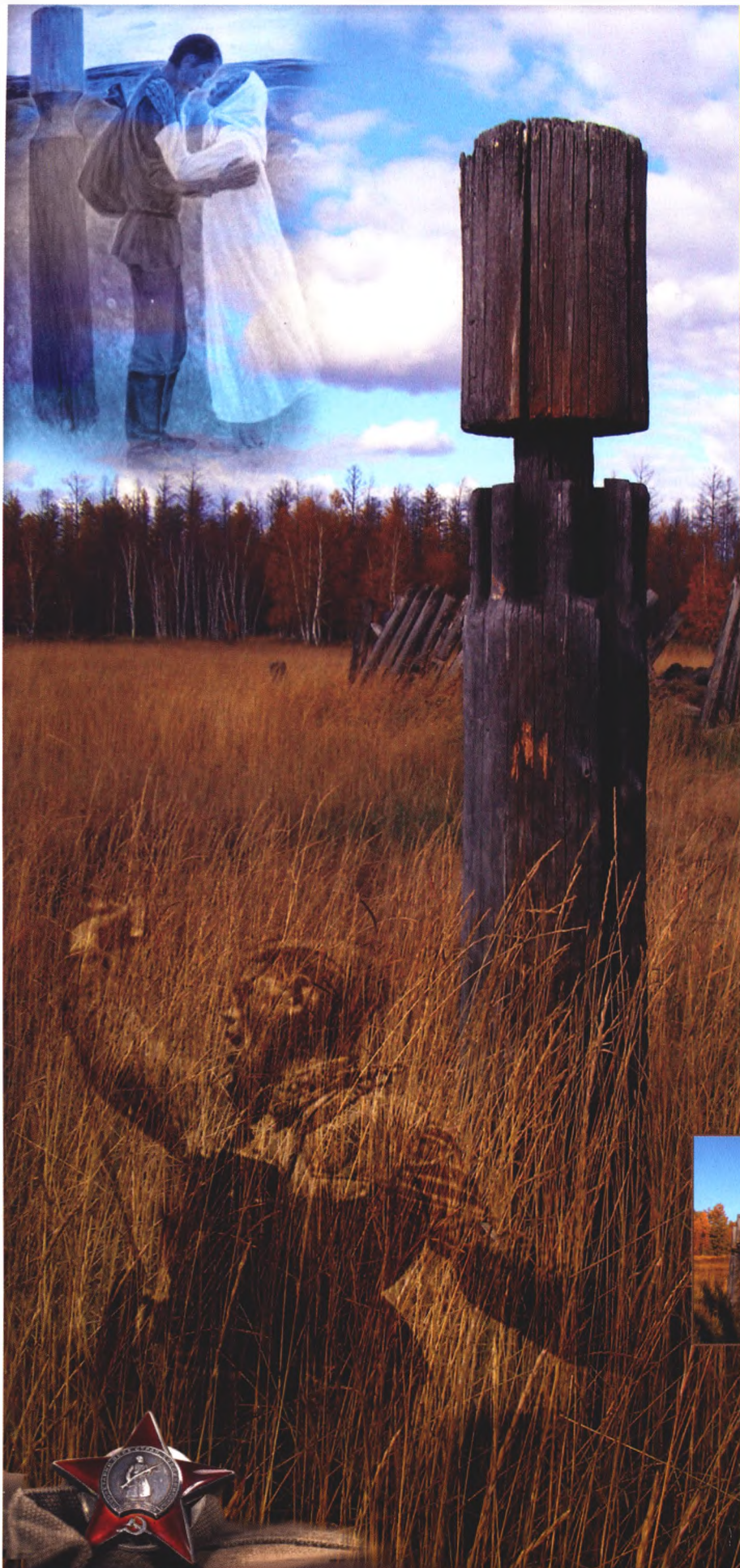
В прошлые времена центром Малтанского наслега была местность Чымаадай, там стояла церковь и была школа. После установления Советской власти центр наслега перенесли в местность Холболоох. Здесь стоят 8 невисоких сэргэ. Из рассказов старожил извещено, что эти сэргэ поставлены призванными из малтанских наслегов. Уходили на войну учителя и выпускники школы - два разных поколения...

Учителем Ойской СОШ Н.Н. Борисовой найдена фотография, датированная 19 июня 1942 года. На этой фотографии запечатлены 13 молодых людей, призванных на войну:

1. **Лиханов Илья** – кузнец, охотник, следопыт. Оставил дома сына 8 лет и пятилетнюю дочь. Пропал без вести в 1943 г.
2. **Терентьев Алексей** – 23 года, погиб под Псковом в декабре 1943 г.
3. **Гаврильев Иннокентий** – 20 лет, на фото он в будёновке. Пропал без вести в ноябре 1942 г. Осталась дочь.
4. **Тимофеев Афанасий-Кыллыгыраам** – 20 лет, умер от ран в госпитале г. Казань.
5. **Терентьев Филипп - Быллыанка** – пропал без вести в 1942 г.
6. **Негнуров Николай** – учитель, младший лейтенант. Встретил Победу в Кенигсберге.
7. **Лукин Геннадий** – учитель. Освобождал Белоруссию, Польшу.
8. **Кириллин Дмитрий** – уничтожил 40 фашистов, награжден медалью «За отвагу». Умер в 1951 г.
9. **Васильев Александр** – пропал без вести в 1943 г.
10. **Гаврильев Семён** – пулемётчик, награждён медалью «За отвагу». Погиб около деревни Даль Орловской области.
11. **Жирков Илья** – кавалер ордена «Слава». Умер в 1951 г.
12. **Охлопков Андрей** – пропал без вести.
13. Неизвестный.

Из 13 человек вернулись живыми только четверо. Поклонимся их именам – вечная память героям войны!





Тринадцать плюс «Боотур-сəргə»

На самом деле, сəргə поставил каждый из 13 воинов. К 2009 году, когда была совершена наша экспедиция в ту местность, осталось всего 8 сəргə. Они невысокие. Это объясняется древней традицией: чтобы духи врагов не подсмотрели, насколько они могучие боотуры. Раньше такое невысокое сəргə ставила невеста, прибывшая в дом мужа. По верованиям древних, местные духи могли обидеться на неё, если она, пришедшая из других мест, осмелится поставить слишком видное, высокое сəргə.

Через дорогу от этих сəргə стоит «Боотур Сəргə». Это древний образ сəргə-боотура с семьёй «пальцами». Древний боотур своего коня не привязывал, а накидывал поводья на «палец», чтобы в случае опасности быстро вскочить на коня и умчаться. А на другие «пальцы» накидывались колчаны со стрелами и луком и батас в ножнах. Боотур-сəргə поставили старики, помнящие древние обычаи и традиции: оно поставлено как бы во главе сəргə воинов, на юго-западной стороне, в том направлении, куда ушли призывники.

Если есть сəргə воинов-боотуров, то, по древним традициям, должно быть и «Кыргыз сəргə» – сəргə-коновязь с рогами. Старинная якутская поговорка гласит: «Тиис тиискэ, муос муоска», что в переводе означает «Зуб за зуб, рог за рог». Думается, что всё-таки было поставлено и «Кыргыз сəргə», очевидно, время его просто не пощадило или поставлено оно в лесу, подальше от людских глаз.

Известно, что призывников-малтанцев до Покровска проводил ветеран ВОВ Егор Егорович Кириллин, чтобы увести их лошадей обратно в Холболоох. Необходимо собрать побольше информации об этих сəргə у очевидцев того далекого события, у Егора Егоровича. Надеюсь, что откликнутся энтузиасты школьники и учителя и начнут исследование данного уникального исторического факта.



Август 2009 г. Удивительно, но возвращаясь из поездки в Холболоох-Хойуогай-Чымаадай, в м. Аппааны возле дороги в Эркээнн мы столкнулись с редким явлением: увидели маленького орлёнка. Значит, и сейчас в Малтааны растут молодые орлы – боотуры-защитники своей малой и большой Родины.

Камень-валун в м. Үс Көлүйэ

Как я помню с детства, этот камень-валун весом около 200 кг. лежал в лесочке около старого клуба. Там всегда играли дети: которые постарше – в волейбол, в баскетбол, а мы, которые помладше, гоняли футбольные мячи и хоккейную шайбу. Там же проводился ысыах нашего села. В 1965 г. на этом месте поставили кирпичный памятник в честь Великой Победы. А камень исчез.

С 1980 г. в улусе первыми в Якутии стали проводиться соревнования силачей по поднятию камней-валунов. Став взрослым, я стал расспрашивать старожилых об этом камне. По рассказу Олесева Владимира Яковлевича, этот камень по просьбе одного человека по прозвищу Эриэн Туос камень был перевезён в м. Үс Көлүйэ. Перевез его своим тракторе Никифоров Григорий.

Я узнал, что этот камень-валун был памятным знаком для уходящих на войну призывников из Малтанского наслега. По рассказам Кириллина Егора Егоровича, 1942 году не достигшие еще 18 лет Егор и Кирилл Кириллины проводили призывников на фронт до п. Покровск. Затем сопроводили их коней обратно в Малтааны.

И вот с высокого места Үс Көлүйэ стали видны с. Покровское и река Лена... Призывники спешили к камню. И вспомнили уходящие на войну, полные сил для мирных работ знаменитые охотники, землепашцы, табунщики, косари-силачи древний обычай, который помнят сейчас во всех уголках Якутии. И по старинной этой традиции стали они играть в национальные игры, поднимать камень-валун весом около 200 кг. Наигрались на славу призывники малтанские и, поставив камень-валун на высокий пенёк, уехали на конях в Покровск, как боотуры Олонхо, спустившиеся с Верхнего мира в Средний, чтобы сразиться с богатырями Нижнего мира. В Покровске они сфотографировались на память для своих родных.

Случилось это 19 июня 1942 г. В мирное время в этот день народ саха проводил праздник Белого Изобилия – Ысыах. На фотографии их 13... 13 воинов. Они прошли всю Россию, погибли под Псковом, освобождали Белоруссию, Польшу... дошли до Кенигсберга... Четверо из них пропали без вести, один воин в одном только бою уничтожил 40 фашистов. Среди них один кавалер ордена «Слава», двое награжденных медалью «За отвагу». Из тринадцати воинов домой вернулись всего четверо; один из них вовсе остался неизвестным.

Возможно, именно этот неизвестный, оторвавшийся от своих малтанских корней, в 60-ые годы вернулся и привез камень-валун на место установления Памятника Победы в 1965 г. В те годы были еще живы многие фронтовики. Острее была боль утраты и скорби по невернувшимся с войны. Камень-валун – молчаливый свидетель тех событий и воспоминание в ряду других тяжелых воспоминаний о суровых военных годах.

В 2011 г. организаторы спортивных соревнований под руководством В.В. Олесева во время праздника Ысыах Немюгинского наслега перевезли сей камень с места, где он лежал 45 лет, в м. Чыбахчы Үрдэ, где с 80-х годов проводится наслежный Ысыах. И в текущем году спортсмены-силачи попробовали поиграть с этим камнем. Желающих было мало, так как камень весит около 200 кг. Камень поднял и прошел несколько шагов с ним силач из с. Улах-Ан Андрей Винокуров, неоднократный чемпион республики по мас-рестлингу.

«Эту память о героях надо охранять!»

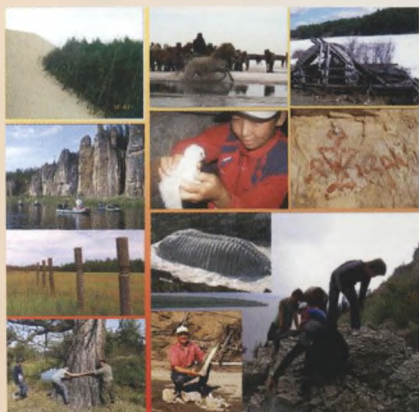
Фотографию Сэргэ 13 воинов по интернету увидела писательница Ольга Ланская из Санкт-Петербурга и написала нам: «Да, это память о героях, и её надо охранять! Какие вы молодцы! Похожие памятники я видела только в Дзукки – это такой район в Литве. Они тоже вырезают на память об ушедших узоры и даже какие-то лица на деревянных столбах... Откуда пошёл обычай, не знаю. Может, от караимов. Этот тюркский народ за храбрость и верность был привезен в древние времена из Крыма в качестве личной охраны Великого князя Литовского».

Прокопий НОГОВИЦЫН, краевед

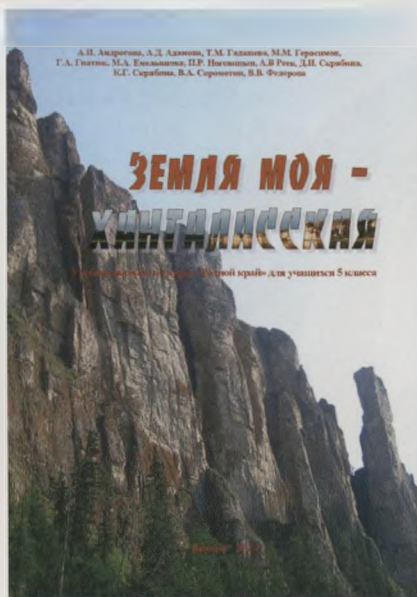


УМК «ЗЕМЛЯ МОЯ ХАНГАЛАССКАЯ»

Оцеленаправленно развивающемся на протяжении более 20 лет проекте Управления образования «Мой улус – моя гордость» мы писали в 7-ом номере журнала «Хангыл». В данном номере представляем подпроект, который берет начало с 2012 года. Группа энтузиастов – учителя географии, истории, биологии улуса – решила в рамках проекта СВФУ им. М.К. Аммосова «Создание пособий для курса «Родной край» (5 класс) как основы реализации регионального и школьного компонентов базисного учебного плана для общеобразовательных школ РС(Я)», создать учебный комплекс. Проект инициирован преподавателями географического отделения, руководитель проекта – Кривошапкина Ольга Мелентьевна, профессор СВФУ, научный руководитель хангаласской группы – Гнатюк Г.А., к.г.н., профессор СВФУ.



В составе группы работали Андросова А.И., учитель географии Покровской гимназии, Адамова А.Д., учитель биологии Ойской СОШ, Гаджиева Т.М., учитель географии Мохсоглохской СОШ, Герасимов М.М., учитель географии Красноурчейской ООШ, Емельянова М.А., учитель истории Бестяхской СОШ, Ноговицын П.Р., замдиректора по научной работе Ойской СОШ, Реев А.В., директор Октёмского лицея, Скрязина Д. И., учитель географии 2 Жемконской СОШ, Скрязина К.Г., специалист РУО, Соромотин В.А., замдиректора



по научной работе Покровской СОШ № 3, Федорова В.В., учитель географии Покровской СОШ № 1. Над дизайном книги работала Аргунова М.А., начальник ОИТ РУО.

Проведена огромная кропотливая работа по сбору и обработке материалов, статданных, фотоиллюстраций. На сегодня учебное пособие, которое называется «Земля моя Хангаласская» и рассчитано для курса «Родной край» в 5 классе, практически готово к изданию. Авторы постарались сделать издание красочным, богатым по содержанию, доступным для пятиклассников. В отличие от учебных пособий, выпущенных другими улусами, наше пособие насыщено более объемным иллюстративным материалом (более 300 иллюстраций), обобщающими тестами для проверки знаний и дополнительной познавательной информацией, что позволит использовать его во внеурочной деятельности. Мы благодарны Л. Аммосовой, О. Ивановой, Н. Кардашевской, С. Саввиной, С. Шишигину за предоставление фотоматериалов.

С этим пособием хангаласские пятиклассники отправятся в увлекательное путешествие по родному улусу, ознако-



К.Г. СКРЯБИНА,
главный специалист ОВР РУО,
координатор проекта



мывая с природой, историей, людьми, достопримечательностями, которыми мы все гордимся, с экологическими проблемами улуса, задумаются о том, какой вклад они могут внести в сохранение и приумножение природных богатств родного улуса. Надеемся, что пособие станет настольной книгой для взросления, откроет завесу в широкий мир природы, богатую историю малой родины.

Впереди у творческой группы следующий этап работы – составление учебного атласа. Проект «Мой улус – моя гордость» продолжается: в перспективе – создание электронных наглядных пособий по истории и географии родного края.

Участников летней школы юных исследователей в рамках комплексной экспедиции «Памятники природы и истории Средней Лены – Эллэйада» в августе 2014 года ждало увлекательное приключение – поиск Хрустальной горы, рожденной кристаллами.

Поход к одному из самых загадочных мест Хангаласского улуса прошел в Ильин день, 2 августа. Даже проливной дождь не остановил юных ученых на пути к открытию для себя этого удивительного места. Пройдя тернистый, трудный путь, ребята стали свидетелями сверкающего чуда.

«Это место было нами обнаружено несколько лет назад, – рассказывает руководитель экспедиции, учитель Ойской средней школы **Прокопий Ноговицын**, – но в связи с тем, что местность труднодоступна, только этим летом нам удалось показать его нашим школьникам. Такое чудо на малой родине всегда вдохновляет детей, помогает им еще лучше понять, что наша земля уникальна и вместе с тем очень ранима. Мы будем изучать природу появления хрустальной горы, но хотелось бы, чтобы это место не становилось туристической меккой, а как можно дольше сохраняла первозданную красоту. Думаю, школьники, да и все жители близлежащих сел – Едяя и Синска – возьмут эту местность под свою охрану».

Из работы **Калыткина Сергея**, ученика Едяйской СОШ:

«...Хрустальная гора находится на реке Чолчу, которая течет по скалистой местности, где можно найти горный хрусталь – разновидность кварца – прозрачный, бесцветный минерал, известный своим необычным видом. Чистый горный хрусталь без дефектов встречается очень редко и высоко ценится. Своё название горный хрусталь получил от греческого слова «*kristallos*» – «лёд», всё потому, что в те времена этот минерал считали сильно затвердевшим льдом. Горный хрусталь упоминается в «Илиаде» и «Одиссее». В России до 19-го века «хрусталь» был синонимом слова «кристалл». Другие названия горного хрусталя – арабский алмаз и богемский алмаз.

Название этой местности – Чолчу – в переводе на русский означает «средины». Считается, что еще до образования с. Синска между Едяем и м. Саккырыыр обнаружилось место, где можно было поселиться. В конце XIX в. здесь даже образовался небольшой населенный пункт. На самом деле, эту гору местные знают издавна, считают чудом природы и, чтобы сохранить и оставить в первозданном виде, они не открывают это чудо перед всеми. Сюда ходят только влюбленные...»

ХРУСТАЛЬНАЯ ГОРА – ЧУДО ПРИРОДЫ

С НАЧАЛА 90-Х ГОДОВ ВЕДЕТ СВОЮ СЛАВНУЮ ИСТОРИЮ ЕЖЕГОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА ПО ИЗУЧЕНИЮ БИОРАЗНООБРАЗИЯ И МОНИТОРИНГА БИОСИСТЕМ РОДНОГО КРАЯ.



Горный хрусталь



Участники экспедиции



ХАНГАЛАССКИЙ МЁД

П.С. ФЕДОТОВ,
заместитель
директора Октемской
СОШ
имени П.И. Шадрина
по агропрофилю



Новым брендом нашего улуса может стать хангаласский мед. Когда в октябре 2012 г. Октемской средней общеобразовательной школе имени П.И. Шадрина был присвоен статус образовательного учреждения агротехнологического профиля, перед коллективом встал вопрос выбора направления сельскохозяйственной деятельности. Задача была непростой, если учесть отсутствие в наслеге организованных сельскохозяйственных производителей, а также низкую мотивацию учащихся и их родителей в выборе профессий, связанных с сельским хозяйством.

Рассмотрев многие направления сельскохозяйственной деятельности, коллектив остановился на пчеловодстве. Изучили материалы





о пчеловодстве в интернете, познакомились с пчеловодами г. Якутска А.Н. Гаевым и Р.Н. Очертанным и пришли к выводу, что пчеловодство может стать тем драйвером, который привлечет детей к сельскохозяйственной деятельности. Далее педагоги подготовили проект «Пчеловодство как основное направление агрошколы» и обратились за поддержкой воплощения планов в администрацию МР «Хангаласский улус». К нашей радости, оказалось, что глава улуса Ю.Н. Зайцев тоже вынашивал идею о развитии пчеловодства. В 2012 г. делегация улуса побывала в Башкирии, родине запатентованных сортов, являющейся одним из основных российских производителей натурального меда. В ходе встреч были установлены контакты с Башкирским аграрным университетом и Научным институтом пчеловодства.

По результатам подготовительной работы с участием районного Управления образования, департамента сельского хозяйства был подготовлен проект «Хангаласский мед». Для его реализации департаментом сельского хозяйства был заключен договор с Башкирским центром пчеловодства и апитерапии, изысканы средства.

Наконец, 30 мая 2014 г. привезли 20 пчелосемей башкирских пчел. Пасека была устроена на участке «Алаас» над речкой, за которой находятся заливные острова с большим количеством луговых цветов, медоносов. В обустройстве пасеки активное участие приняли школьники, новое дело потребовало от них специальных знаний и умений. В организационной работе большую помощь оказал Залялов Марат Рафаилович, пчеловод-любитель, выступивший перевозчиком.

Пчелы быстро адаптировались к новым условиям и с первых дней начали отстраивать соты, носить пыльцу и нектар. Ученик 5 класса Давыдов Егор, наблюдая за пчелами, заметил, что местные осы крадут яйца пчел и устраивают гнезда внутри улья. Также он подсчитал, что в хорошую погоду за один час пчелы приносят более 700 обножек. Также ребята было замечено, что обножки бывают разных цветов, от снежно-белого до ярко-красного. В первое время пчелы облюбовали цветки одуванчика и лапчатки. Потом, когда зацвели ирис и пустырник, переключились на них, а далее – на донник белый и желтый, иван-чай, герань, сурепку и цветки еще многих растений. Собирали нектар и пыльцу и на цветках культурных растений. Особенно понравились пчелам большие цветы кабачков, в них за раз можно было увидеть и двух, и трех пчел. Так что осенью получился очень вкусный и разнотравный мед!

В настоящее время большое внимание уделяется развитию агрошкол, приносящих доход, расширению их материально-технической базы и инновационному развитию. В связи с этим у коллектива Октемской СОШ имени П.И. Шадрина большие планы развития: увеличение количества пчелосемей, обучение и привлечение к работе родителей школьников, в будущем – создание базы агротуризма на территории туристического комплекса «Орто Дойду». Хочется верить, что наш улус в скором времени станет родиной нового якутского бренда «Хангаласский мед».





Елена ВАРЛАМОВА,
Хоточчу оскуола-саада

ХОТОЧЧУ СИМЭХТЭЭХ ОҢУОРДЬУТА

Оҗону иитэр, үтөөнү тускуллуур идэлээхтэр ортолоругар туспа суоллаах, айыллылаах дьон үгүстэр. Хоточчу «Мичээр» оскуола-саадыгар сааһын тухары үлэлиир Үөһээ Булүү Туобуйатыттан төрүттээх Екатерина Михайловна Егорова оннук киһи.

Екатерина Михайловна эһэтин Дмитриев Спиридон Степанович уран тарбаһын удьуордаабыт – эһэтэ туоһунан араас көтөрү-сүүрэри, кыылы-сөөлү кырыйан, сиэннэригэр оонньуур арааһын онорор эбит. Күндү киһитин батан, кыракый Катя кыыс кумааһынан эгэлгэни кырыйара, оонньуура. Ол дьарыгын улаатан баран, Дьокуускайдаағы иккис нүөмэрдээх училищеҕа үөрэнэр, иитээччи идэтигэр уһуйуулар сылларыгар сайыннарбыт, норуот талааннааҕа Капитон Акакий, нуучча худуоһунньуга Ф.П. Толстой, Е.Е. Лебедева кырыйар үлэлэрин баҕаран туран, анаан-минээн билсипит. Ордук үлүһүйэн городецкай, гжельскай роспись оноһуктарын үтүктэн кырыйан, сыһыаран паннолары, хартыыналары онортообута олус сиадэрэйдик көстөллөр. Учуутала Н.Р. Захарова хойукка дылы ол оноһуктары уура сылдьан үөрэтэр оҕолоругар, курс, семинар кыттыылаахтарыгар көрдөрөр эбит.

Екатерина Михайловна отой кыра сааһыттан күн бүгүнүгэр дылы айар кута сыстыбыт дьарыгын өрө тутан кэллэ. Кини: «Сыл баһыгар-атаҕар хайаан да туох эрэ санга санаа киирэн, сонуну айабын. Оҕо сылдьан уонна эдэр эрдэхпинэ оноруохтаах оноһукпун түһээн көрөр этим. Ол түүлбэр киирбити киһэ онгостон олонорон кырыйааччыбын. Оччобуна үүт-үкчү көрбүтүм курдук табыллааччы. Сороҕор кырыйар түгэн көстүбэккэ, хойутаан кырыйдахпына, түүлбэр көрбүппүнээҕэр мөлтөх соҕус оноһук тахсааччы», – диин кэпсир.



Онтон Мандар Уус Екатерина Михайловна үлэлэрин көрөн баран, сөхпүт уонна: «Аңгардас кэрэтин эрэ экирэтэн, кырыйан буолбакка, оҕону сайыннараҕа, кини харабын далын кэнэтэргэ олус да табыгастаах үлэлэр буолбуттар. Оннооҕор улахан киһи моһуогуран булан көрөр кистэлэн ойуулардаах буолан, өссө дириг ис хоһооннонор эбиттэр. Екатерина Михайловна, манньк хабааннаах үлэлэри өссө да айа тур, оҕо-аймахха кэрэ кэһии гын. Сөхтүм уонна махтанным!» – диин суруйбут.

Екатерина Михайловна курдук айар талааннаах иитээччилээх буолан, Хоточчу оҕо саадын оҕолоро кумааһы оонньуурунан оонньоон улааталлар. Уопуттаах педагог: «Оҕону кэмигэр үөрэттэххэ, дьарыктаатахха, кини тугу барытын кэбэбэстик ылынар. Хас биирдии оҕо айылбаттан, удьуоруттан бэриллибит дьобуурдаах. Ол иһин киниэхэ бэлэм билиини эрэ биэрбэккэ, кини бэйэтэ толкуйдаан онороругар, сайдарыгар кыах биэрэр ордук кэскиллээх суол», – диин сүбэлиир. Кини оҕо бэйэтин олоҕор, тулалыыр эйгэтигэр сыһыаннаах, киниэхэ чугас, күннэтэ көрөр предметтарын кырыйан, айан таһаарара, санатын санга тылларынан байытара, билиитин-көрүүтүн кэнэтэрэ олобун тухары туһалаах буоларын эппитин олус истинник бэйэбэр ылым-ным.

Е.М. Егорова өр сыллаах айар үлэтин түмэр «Симэхтээх оһуорум кистэлэн изиитэ» диин бастакы кинигэтэ быйыл «Бичик» издательствоҕа бэчээттэнэн тахсыбыта дьон интэриэһин тардыаһын тарта, биһирэбилин ылла. Биир идэлээхпитигэр Екатерина Михайловнаҕа айар аартыга аһаҕас буолуохтун диин баҕарабыт.

Е.М. Егорова өр сыллаах айар үлэтин түмэр «Симэхтээх оһуорум кистэлэн изиитэ» диин бастакы кинигэтэ быйыл «Бичик» издательствоҕа бэчээттэнэн тахсыбыта дьон интэриэһин тардыаһын тарта, биһирэбилин ылла. Биир идэлээхпитигэр Екатерина Михайловнаҕа айар аартыга аһаҕас буолуохтун диин баҕарабыт.



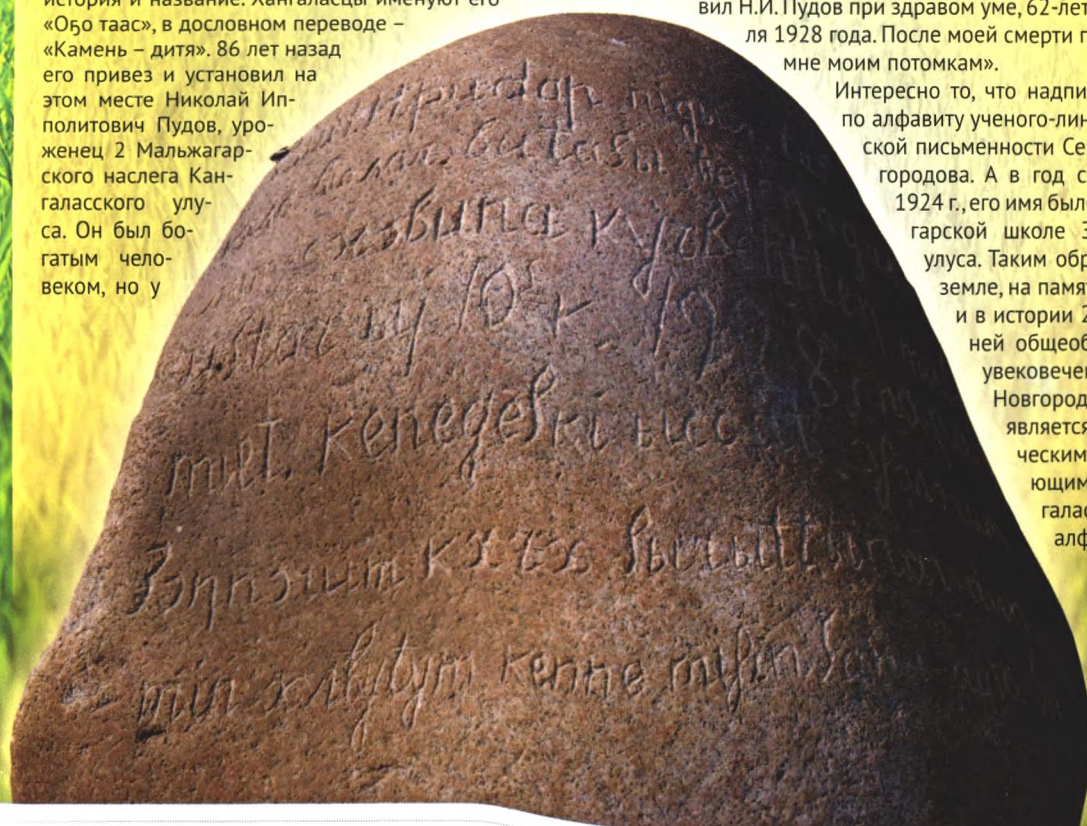


ЛЕГЕНДА «ОҔО ТААС»

Желание людей оставить о себе добрую память на земле так же естественно и вечно, как сама жизнь. Недалеко от с. Улахан Ан в местечке Хаастаах Хангаласского улуса лежит камень-булыжник. У этого камня интересная история и название. Хангаласцы именуют его «ОҔо таас», в дословном переводе – «Камень – дитя». 86 лет назад его привез и установил на этом месте Николай Ипполитович Пудов, уроженец 2 Мальжагарского наслега Кангаласского улуса. Он был богатым человеком, но у

него не было детей, которые продолжили бы его род на земле. На камне латинскими буквами нанесена надпись на якутском языке, которая в переводе на русский гласит: «На память потомкам. Это камень-булыжник является моим сыном. Поставил Н.И. Пудов при здоровом уме, 62-летнем возрасте. 10 апреля 1928 года. После моей смерти пусть она напомним обо мне моим потомкам».

Интересно то, что надпись на камне написана по алфавиту ученого-лингвиста, создателя якутской письменности Семена Андреевича Новгородова. А в год смерти Новгородова, в 1924 г., его имя было присвоено 2 Мальжагарской школе Западно-Кангаласского улуса. Таким образом, на хангаласской земле, на памятном камне «ОҔо таас» и в истории 2 Мальжагарской средней общеобразовательной школы увековечена письменность С.А. Новгородова, что, несомненно, является интересным историческим фактом, подтверждающим признательность хангаласцев автору якутского алфавита.



«НА ДУШЕ СВЕТЛО И ТРЕПЕТНО, КОГДА ДЕТИ С РАДОСТЬЮ ПРИХОДЯТ НА ТВОЙ УРОК», - ГОВОРИТ ОНА. «ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫМ, УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, РАСШИРЯЮЩИМ КРУГ ИНТЕРЕСОВ УЧЕНИКОВ И БУДИТЬ В НИХ СТРЕМЛЕНИЕ К НОВЫМ ПОЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ», - ДОПОЛНЯЕТ ОН. А Я ЛЕГКО ПРЕДСТАВИЛА ДЕТЕЙ, СЧАСТЛИВЫХ, УВЛЕЧЕННЫХ ПРЕДМЕТОМ, С ИНТЕРЕСОМ И ОХОТОЙ ВНИМАЮЩИХ КАЖДОМУ СЛОВУ ЛЮБИМОГО УЧИТЕЛЯ. УВЕРЕНА, ЧТО В ЭТИ МИНУТЫ В ИХ ДУШЕ ЗАЖИГАЕТСЯ ОГОНЁК ТВОРЧЕСТВА И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ, ПОЗНАВАТЬ, РАЗВИВАТЬСЯ...



Сегодняшние гости нашего журнала - Лариса Александровна и Александр Борисович Худаевы, представители самой гуманной профессии на Земле, молодая учительская семья из Покровской улусной многопрофильной гимназии.

- В детстве я играла в школу, представляя себя учителем, - с улыбкой вспоминает Лариса Александровна, - а вот желание быть только в этой профессии утвердилось после встречи с Александром, который целенаправленно готовился стать учителем истории и обществознания и работать в школе.

Молодая семья образовалась на IV курсе и после окончания ЯГУ в 2008 г. в Амгинский улус выехала уже с маленькой дочкой. В Покровской улусной гимназии чета Худаевых работает с 2010 года, здесь они зарекомендовали себя творческими и перспективными учителями: Лариса Александровна - якутского языка и литературы, Александр Борисович - истории и обществознания.

- Каким надо быть учителем, чтобы ученики понимали, интересовались твоим предметом, шли за учителем?

Александр Борисович: Современный учитель - это универсал. Он обязан много знать и уметь не только по своему предмету, но и в других сферах. Работать над собой, постоянно самому учиться, совершенствовать методы, приемы обучения, развиваться. И уметь нестандартно подать, раскрыть тему урока детям. Урок должен быть интересным, увлекательным, расширяющим круг интересов учеников, должен формировать у них стремление к новым знаниям и умениям. Независимо от возраста дети захотят учиться, если предмет, тема затронет их. Например, когда мы проходим историю Древнего Египта, своими руками делаем папирусные сетки, глиняные таблички. Тема о древней Руси, мне кажется, лучше воспринимается, когда дети сами воспроизводят историческую действительность, создавая макет деревянного города из спичек. А задание: сколько стоит коробок спичек в разных магазинах Покровска - было выполнено в рекордный срок, и результат уди-

НА ДУШЕ СВЕТЛО
И ТРЕПЕТНО...



вил всех – цена оказалась разной... Ещё в школьные годы я увлекался моделированием военной техники, исторической реконструкцией оружия средневековья. Теперь у меня есть желание когда-нибудь сделать с детьми доспехи средних веков.

Лариса Александровна: Я полностью солидарна с Александром. Если учитель в постоянном творческом поиске, сам продолжает учиться, познание для него – в радость, то он развивается, обретает мастерство. Мне всегда на душе светло и трепетно, когда дети с радостью приходят на твой урок, готовые к восприятию новых знаний. Для меня все дети хорошие, только надо найти ключ к их душе. Если понимать их, уметь ставить себя на их место, поддерживать в любом добром и полезном начинании, видеть и открывать в них лучшие качества, то появляется доверие к учителю. А это дорогого стоит. Я преподаю любимые с детства предметы – якутский язык и литературу, учу детей, в основном, русскоязычных, но вижу, что, независимо от национальной принадлежности, дети с огромным желанием познают культуру и духовный мир народа саха. Возможно, поэтому у меня почти все получают заслуженные пятёрочки. Уроки часто интегрирую с психологией, с желанием самих же детей познавать человеческую суть. Темы по литературе обязательно приближаю к ребенку: а что бы ты сделал, что сказал, как бы вышел из сложившейся ситуации. Тогда литературное произведение, созданное в прошлом веке, сегодня юному читателю помогает познавать мир, себя, действительность...

Они влюблены в свою профессию и не представляют себя в другой. Лариса Александровна и Александр Борисович бесконечно благодарны своим старшим коллегам, чутким, ответственным, требовательным школьным учителям.

Александр Борисович: Я в школу пошел в Синске, окончил в Покровске. И везде меня учили очень хорошие учителя. В Синской школе первым учителем, открывшим мне мир истории, был Феликс Иванович Лебедев. В Покровской школе № 2

учился у таких замечательных преподавателей, настоящих мастеров, как Надежда Михайловна Якушева, Светлана Петровна Павлова, Елизавета Анатольевна Мартынова, Екатерина Петровна Платонова, Революй Романович Платонов. И именно благодаря им я стал учителем.

Лариса Александровна: Мне тоже очень повезло с учителями. Сейчас с огромной благодарностью вспоминаю самых строгих, требовательных из них. Это счастье – учиться у таких педагогов. По приезду в Покровск мы с Александром попали в очень дружный, сплоченный, профессиональный коллектив улусной гимназии. И теперь нас окружают высококлассные, преданнейшие своему призванию учителя. У каждого из нас есть наставник. А.Е. Кардашевская, А.И. Андросова, Л.И. Решетникова, Ж.В. Шилова всегда готовы помочь словом и делом, поддержать, подбодрить. А Школой молодого учителя руководит сама Ю.Е. Ноговицына, директор гимназии.

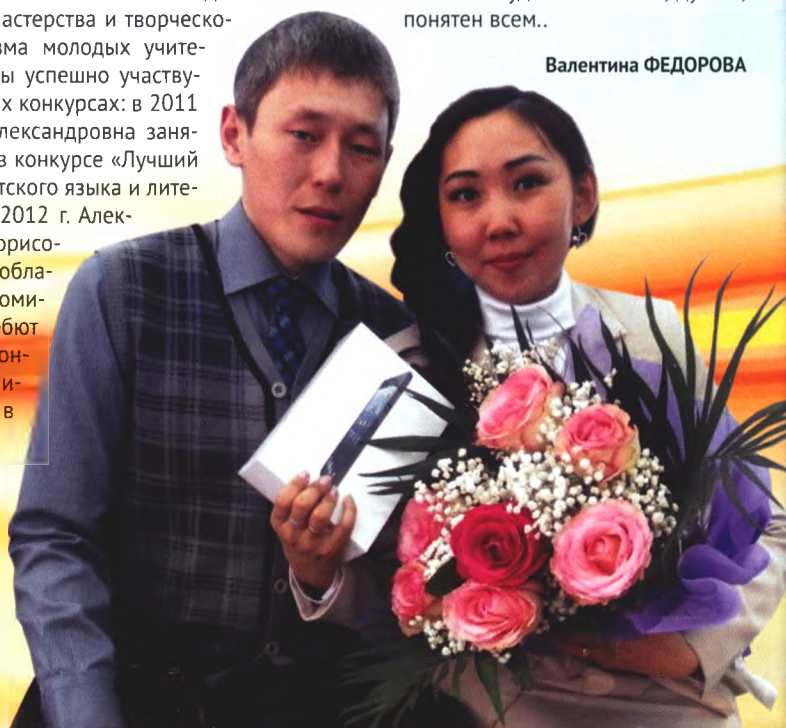
Такое благодатное окружение позитивно влияет на повышение педагогического мастерства и творческого энтузиазма молодых учителей. Худаевы успешно участвуют в улусных конкурсах: в 2011 г. Лариса Александровна заняла 1 место в конкурсе «Лучший учитель якутского языка и литературы», в 2012 г. Александр Борисович стал обладателем номинации «Дебют года» в конкурсе «Учитель года», в

2013 г. Лариса Александровна завоевала звание «Учитель года» и приняла участие в республиканском этапе, достойно представив Хангаласский улус. Супруги уверены, что человек правильно должен выбрать профессию, состояться в ней, и тогда жизнь заиграет как радуга, всеми цветами, всеми красками.

Семья для Худаевых – это их собственный маленький мир, эпицентром которого являются дети: дочь сын. Увлечение в семье – одно на всех, будь то чтение, рисование, интеллектуальные игры, просмотр интересных фильмов, отдых на природе, варка душистого мыла, изготовление поделок из бисера – все сообща, все вместе.

Каждый день с радостью ходить на работу и заниматься любимым делом, доставляя удовольствие не только себе, но и, в первую очередь, своим ученикам, дарить им радость познания нового, интересного, получать от них в ответ искреннюю благодарность, в своем доме находить любовь, согласие, домашний уют и тепло... Не в этом ли учительское и семейное счастье Худаевых? Ответ, думаю, понятен всем..

Валентина ФЕДОРОВА





ВОЗРОДИМ ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА

Они работали: учили детей, вкладывая в свой труд душу и сердце, любили, мечтали о светлом будущем... Очень давно, еще до войны. Многих из этих людей сегодня нет, а память о них сохранилась на этой фотографии.

На фотографии 1933-1934 учебного года – красивые молодые люди, учителя школ Западно-Кангаласского улуса, участники III улусного слета учителей, который состоялся в новом здании II Жемконской начальной школы, только что получившей статус образцовой школы на основании Постановления № 148 Совета Народных комиссаров ЯАССР от 17 марта 1934 г. «О состоянии образцовых школ».

Как видите, большинство из них – мужчины. Согласно архивному документу, в те годы в улусе работало 79 учителей, в т.ч. 65 мужчин (!).

В первом ряду пятый слева – Павлов Александр Николаевич; в белой косоворотке, первый во втором ряду слева – Дмитриев Алексей Дмитриевич; четвертый – Макаров Миха-

ил Иннокентьевич, заведующий РОНО 27 лет отроду. В третьем ряду: второй – Марков Иннокентий Николаевич; из двух женщин, которые стоят в середине ряда, правая – Никифорова Пелагея Лукинична.

Лица, ситуации, обстоятельства, интерьеры – отражение эпохи... До войны оставалось всего 7 лет, многие из молодых людей ушли на фронт. А кто из них вернулся на родину живым и невредимым? О чем думают эти люди? Предполагали ли они, что спустя 80 лет кто-то будет разглядывать их лица, пытаться угадать их мысли, настроения, мечты? Глядя на эти серьезные, умные, сосредоточенные лица, испытываешь множество чувств, главное из которых – восхищение и уважение величием исторической миссии, которую с достоинством выполняли эти хангаласские учителя.

Дорогие читатели! Если вы узнали среди этих людей своих родственников или знакомых, пожалуйста, откликнитесь. Возможно, сообщая мы возродим забытые имена...

Людмила ЕФИМОВА
Капиталина СКРЯБИНА



Г.У. Эргис



Дмитриев А.В.



Новиков Г.Н.



Прохорова А.Е.



Павлов Е.Е.



Федорова Р.В.



ҮРҮН АЙЫЫ СЫДЬААЙА

«Үйэлэри унуордаан үөрэх-билии аартыгын» диэн Гаврил Андросов «Саха сирэ» хаһыат 2010 с. сэттинньи ыйга Неустроевтар учуутал династияларын үс үйэлээх историяларыттан кэрэхсэбиллээх ыстатыйалара бэчээттэннилэр.

Эдэр суруналыыс Иннокентий, Василий, Митрофан, Константин Неустроевтары саха маннайгы көлүнэ педагогтарын ахсааннарыгар киллэрэр. 19 үйэ иккис аңгарыгар үөрэх сырдык аанын аспыт быраатты Неустроевтар Эргис нэһилиэгин төрүт-уус сыдыааннара буолаллар.

Эргис ойуунтан силис тардылаах биллиилээх фольклорист учуонай Г.У. Эргис - Георгий Устинович Гермогенов 1929 с. Арбаа Ханалас улуунун Эргис нэһилиэгин төрүүчүтүн Сото Көрөр диэн Сээркээн сэхэнньит кэпсээниттэн «Родословная граждан 1-го Эргитского наслега Западно-Кангаласского улуса» диэн сүдү үлэни суруйан хаалларбыт. Манна суруллубут сахалыы ааттар архыып докумуоннарыгар киирэн хаан төрөөбүттэрэ-өлбүттэрэ, хас саастаахтара, кэргэтэрэ, оҕолоро кытта чопчуламыштар.

Микииппэр Гермогенов кинээс оҕолоро бэйэлэрин кэмнэригэр бары да ботуччу суолталаах дьон эбиттэр: Дьэппиризм – чарчыына, Өлөксөөндүр – Табысхаан Арбаа Ханалас бастакы кулубата, «бэрт сытыы тыллаах-өстөөх» Бүөтүр, Бааска суруксут, Көстөкүүн ыстаарына. Эдһийидэрэ Үчүгэй Буйуустуур 18 сааһыгар үөрэхтээх эдэр Гаврил Неустроевта кэргэн тахсан оҕо-уруу төрөтөн, кинээс уунун ийэ өттүнэн тэниппитэ. Кинилэр уолаттара Иннокентий, Василий, Митрофан Неустроевтар Сахаларын сиригэр, дьонугар-сэргэтигэр уһулуччулаах суолу-иһи хаалларбыттара. Константин Неустроев – Урсик сахалартан бастакы дипломированнай учуонай, киниэхэ 1881 сыллаахха естественнэй наукалар кандидаттарынын степенэ ингэриллибит. Быраатты Неустроевтартан ураты (мин билэрбинэн) Эргистэн төрүттээх учууталлар Дмитриев Алексей Васильевич Ленин орденнаах, Новиков Георгий Николаевич «Бочуот

Знага» орденнаах – Саха АССР үтүөлээх учууталлара, Ефремов Гаврил Николаевич – төрөөбүт түөлбэтигэр Эргис оскулатыгар 50-с сыллардаахха үлэлээн сырдык өйдөбүлү үөрэнээччилэригэр хаалларбыта. Петрова (Ларионова) Полина Петровна эргистэртэн биир бастакынан үрдүк үөрэҕи бүтэрэн нуучча тылын, литературатын учуутала буолбута. Кинини кытта биир кэмнэ СГУ-га үөрэнэн биология, химия учууталын идэтин ылан, Федотова (Давыдова) Анна Ивановна Ньурба, Ханалас оскуолаларыгар өр кэмнэ үлэлээбитэ. Эргистэн утумнаах Эллеева (Афанасьева) Елена Дмитриевна нуучча тылыгар элбэх үөрэнээччини уһуйбута. Кинилэр 20-с үйэ чулуу педагогтара буолаллар.

Прохорова А.Е. – математической наука кандидата, Павлов Е.Е. – РФ бочуоттаах үлэһитэ, Новиков А.Г. – философия наукатын доктора, Эргис Г.Г. (Г.У. Эргис уола) – исторической наука кандидата, Ефремов Э.И. – экономической наука доктора, Саха университетин преподавателлэрэ. Владимиров А.С. – РФ үөрэхтээһинин бочуоттаах үлэһитэ.

Ханалас улуунугар Новикова Л.Г., Никифоров М.М., Владимиров С.С., Соломонов А.С., Федорова Р.В., Аввакумова А.С., Архипов А.А., Горохова Л.М. – СР үөрэҕириитин туйгуннара. Ильина Л.П., Егорова С.М., Данилова Т.П., Иванова С.П., Степанова М.А., Кондратьева Х.В., Давыдова Н.К., Прокопьев Е.П., Жиркова И.П., Корякина В.П., Винокурова Т.В., Прокопьева В.М. – Дмитриев А.В. аатынан Ой орто оскулатын учууталлара. Эдэр учуутал Никифоров Н.М. Покровской 1 нүмүрдээх оскулатыгар үлэлээн кэккэ ситиһиилэрдээх. Дьокуускай куоракка Эргистэн утумнаах Афонской Георгий Афанасьевич кэргэнинээн оскуола директордара, Васильева Наталья Никитична 14-с оскуола нуучча тылыгар уонна литературатыгар учуутала.

Ити курдук, сүүһүнэн ахсааннаах Айыы ойууна Эргис удьуордара үс үйэни унуордаан, «Эргистэр диэн ыччаттардаах этим» дэтэн, учуутал идэтин баһылаан үйэлээҕи, кэскиллээҕи саҥа сылдыаллар.

Р.В. Федорова, кыраайы үөрэтээччи

Мне 15 лет, и это оправдание всему тому, что будет мною написано...

В данный момент я почти метрowymi шагами, уверенной походкой бреду по городскому парку. Моя салатная куртка, совсем не в тон сезону, предательски тревожит все великолепие оранжево-коричневой гаммы весеннего леса. Я иду так, чтобы шуршали листья под ногами (как можно громче). Я иду так, что совершенно неожиданно для них самих листья взмывают в небо оранжевыми пятнами и тихо опускаются – красота!.. Я вдыхаю божественно сырой и теплый воздух. Весна... Все вокруг радуется солнцу, и я – не исключение. Кстати, в моем занятии я не одинока. Со мною рядышком идет мой настоящий, мой самый лучший в мире, мой добрый друг. От этого я чувствую себя по-настоящему счастливой. Разве есть на свете, в данную минуту, девочка счастливее меня? Только я! Да, сама ответила на свой вопрос. И даже если я немножечко тревожусь за свою радость, то, уверяю вас, я не намерена хандрить.

Я обращаю наигранно пылкий взгляд на мою спутницу, как бы спрашивая, какого же мнения она на этот счет. Ее лицо мне улыбнулось. Да, да, не только губы, а все ее милое лицо. Она сияла, как и я. Она сама была похожа на весну, такая же живая, светлая, задорная, и, к счастью, такая она круглый год. Глаза, небесно-голубые, смотрят и мудро, и ясно. Веснушки золотистой россыпью венчают слегка вздернутый, точеный носик. Она была моей второй весной. А она и есть та, что в самую суровую погоду подарит ласковое солнце и тепло!

Ее дочь – моя ровесница. Удивлены? Еще могу сказать, что я всегда зову ее по имени и отчеству. Намек понятен? Да, мой самый лучший друг – учитель! Не верите? Что ж, если вы упрямый, упертый скептик, то можете закрыть страницу и больше не читать. Ведь вам, наверное, будет очень скучно, если я буду непременно говорить о том, что есть на свете и такая разновидность дружбы... О, не помню, по-моему, мы дружили добрых четыре года – волшебных, неповторимых, а кажется, что вечность!..

Я вспоминаю, как впервые вошла к Вам в класс, уютный, приветливый, светлый. Немного опоздала. Но Вы смотрели на меня без капли строгости, как будто знали, что в ту минуту, переступив порог, я поклялась (после такого приема), что ни в коем случае не буду допускать того, чтобы Вы были сердиты или опечалены.

Не знаю, помните ли Вы, но было время, когда нас с Вами случайно заперли в спортивном зале. А мы не унывали. У Вас, конечно ж, в сумке оказался томик Пушкина. Бесспорно, и сейчас он там. Вы необыкновенная!

А помните, на Новый год Вас приняли за хулиганку? Вы ахали и возмущались, пытались что-то доказать, но только то, что был

**Помню,
ценю,
люблю...**

на Вас надет костюм медведя, сильно Вам мешало. Я смеялась! Вы неповторимая!

Как много связывает нас, как туже будут связи в будущем... Прекрасный день. Он изумителен. И восхищаться этим учили нас Вы. Та, кого я так люблю, ценю, храню в душе и буду восхищаться вечно. Спасибо Вам!

Ну вот, минорная тональность, а так хотелось бы не грустить... Наверное, так оно и быть должно после расставания, ведь мы взрослеем.

Когда мы выходили из этой оранжевой сказки, персиковый закат обволакивал кроны деревьев. Парк засыпал. Прохладный ветерок его как будто убаюкивал...

О, великое благо – иметь в жизни такого Учителя, друга, идти с ним рядом по этой головокружительной весне и просто вместе молчать...

Зачем я написала этот коротенький рассказ? В нем нет глубоких рассуждений, документальных фактов, архивных материалов. Моя цель – выразить то, что чувствует человек, прочитав рассказ, т. е. послевкусие. Я хотела передать то настроение, те ощущения, которые возникают у человека, вспоминая своего любимого Учителя, наставника.

2010 г.

Крийзо Полина,
ученица 8 класса,
Покровской средней школы №1



Когда померкнут земные краски, и стены домов стянет пронзительным зимним холодом, когда забрезжит свет настольной лампы, и тень прижмётся к самому стеклу, когда уйдёт всё ненужное и лишнее, ты спросишь себя: кто ты? во имя чего ты живёшь? Ответ приходит сразу: Я – человек, живущий за счёт и во имя детских голосов. Я – человек, выполняющий множество ролей. Словом, волею судьбы, я – учитель русского языка и литературы...

Помните, как в сказке о Золушке скромная девушка внезапно превращается в красавицу – принцессу? Порой мне кажется, что и в моей жизни всё произошло примерно так же...

Выпускницей Хабаровского государственного педагогического института, молодой, неопытной, с большими испуганными глазами приехала я работать в Булунтахскую среднюю общеобразовательную школу Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия), а потом как по мановению волшебной палочки превратилась для всех своих учащихся в Любимого учителя. И помогли мне в этом и добрые, мудрые «феи», и настоящие «волшебницы», разглядевшие во мне то, чего я сама не разглядела...

Как писал Н. Заболоцкий:

*Иной росток, пожалуй бы, зачах,
Когда б не солнце и не дождик в небе,
Но вот он крепнет в солнечных лучах,
Такой ему счастливый выпал жребий...*

А было мне тогда немногим больше, чем первым моим ученикам...

- Здравствуйте! То есть будьте в хорошем здоровье. Я вам лучшего, главного в жизни желаю!

Так я поздоровалась с вами, войдя в класс. Вы мне сразу улыбнулись лучезарными и добрыми улыбками, а ваши глаза засветились любопытством, озорством, удивлением.

УЧИТЕЛЬ – ЭТО СКАЗОЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ

- Ребята, я очень рада встрече с вами и от всей души приглашаю в мир русского языка и литературы!

Последние сомнения рассеялись. С этого момента класс превратился для меня в своеобразную кабину пилота Формулы-1. Та же скорость, тот же адреналин, восторг, восхищение! Только не было и нет ремней безопасности, и дорога неизведанная. Один Бог знает, куда выведет, потому что ведь никогда заранее не известно, на чью сторону встанут мои ученики: поддержат ли Евгения Базарова или Аркадия Кирсанова, Онегина или Ленского. И кто может предсказать, осудят ли они Раскольникова или на этот раз оправдают?

Главное – чему хотелось и хочется научиться – не стесняться... искренно переживать над книгами. Ведь переживания – кратчайший путь к сердцу. Они – живая вода, которая пробуждает в человеке совесть и сострадание. Только не подумайте, что я изнеженная кисейная барышня. Я просто призываю своих ребят в мир художественного текста «всем сердцем». Удивиться чуду, отождествиться болью на чужие страдания, радостью – на чью-то блеснувшую алыми парусами надежду. Во мне звучит голос, присоединившийся к тем голосам, в которых, как «пел Клааса», звучит боль за культуру, за классическую литературу, её будущее. Ведь ремесло учителя словесности есть важнейший культурообразующий фактор. А значит, не кто-нибудь, а именно мы с вами влияем на то, в каком обществе мы окажемся завтра. Кстати, и сегодня тоже.

Я никогда не забуду слова первого моего наставника, учителя русского языка и литературы Евдокии Павловны Архиповой: «Желание учиться приходит с чувства удивления. Черты не мелом, а любовью, и всё получится». Именно любовь стала моей жизненной философией, единственной формулой, секретом моего профессионального успеха

*Если спросить у меня,
почему мне нравится работать в школе?
Я задам вам встречный вопрос:
«А почему вам нравится жить?!»*

и успеха моих учеников. Когда мне бывает трудно, я говорю себе: «Не ропщи на судьбу, а прими и полюби детей всем сердцем, поверь в них, растворишься в них, потому что призвание твоё – нести любовь и радость».

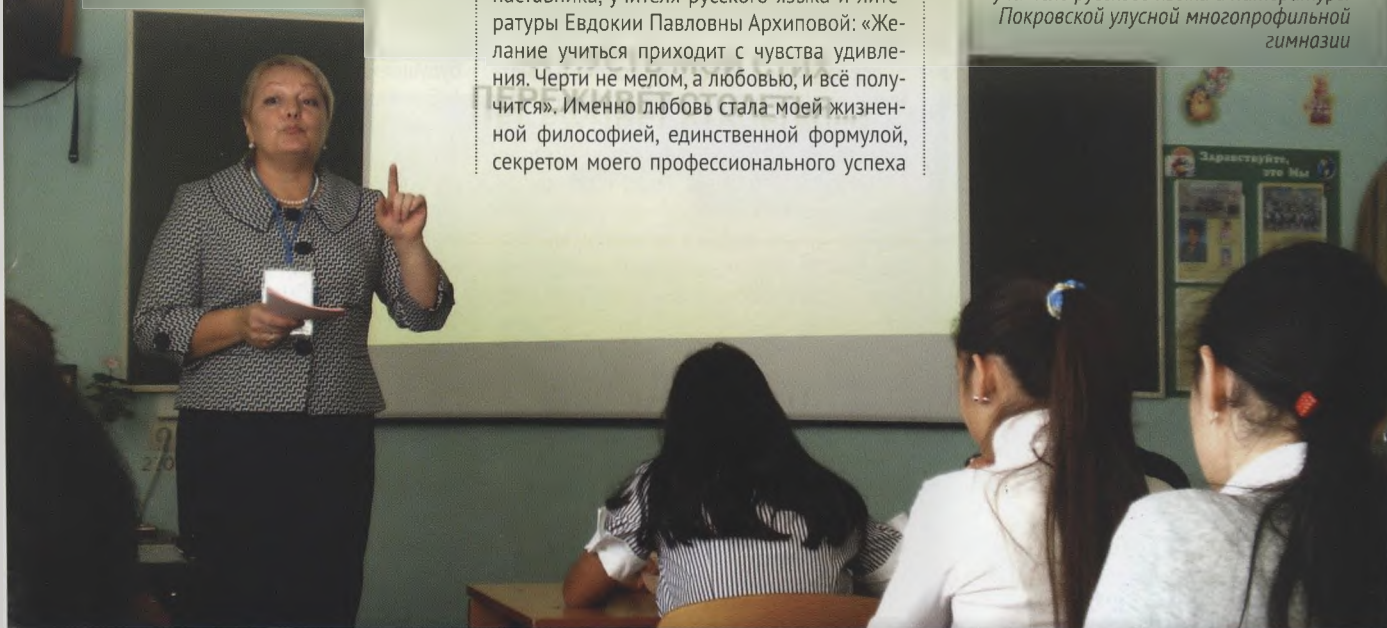
Уверена, что такой оптимистичный взгляд на жизнь, на свою профессию помог и помогает мне побеждать...себя, свою порой заниженную самооценку, возникающие неуверенность, страх. И эти победы измеряются не званиями и регалиями или победой в конкурсе лучших учителей, а той огромной любовью, которую мне дарят мои ученики, коллеги, родные.

Я с гордостью думаю сегодня, что и мои собственные дети поняли, что учитель – это профессия Лучшая на земле и пошли по моим стопам. Дочь – учитель русского языка и литературы СОШ №14, младший сын – студент 5 курса исторического факультета, прошёл педагогическую практику на «отлично», получил высокую оценку учителя новой школы.

Если бы мне представилась возможность обратиться к Президенту России, я бы не стала говорить о трудностях бытия и бедах школы. Я бы говорила о великом учительском подвиге, о будущем, которое всецело зависит от педагогов. Думаю, Президент с этим всецело согласился бы...

*Учитель – это сказочная личность,
Он сказочно устроен, господа.
В нём сказочно отсутствует двуличность
И выгод он не ищет никогда...*

Ж.В. ШИЛОВА,
учитель русского языка и литературы
Покровской улусной многопрофильной
гимназии





«ШАГ В БУДУЩЕЕ» – путь к успеху

А.К. ВАСИЛЬЕВА,
руководитель улусного координационного центра программы
«Шаг в будущее», гл. специалист ИМО РЮО



Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее», основанная по инициативе МГТУ им. Н.Э. Баумана, реализуется с 1991 г. Головным координационным центром Программы «Шаг в будущее» по РС(Я) является Национальный фонд возрождения «Баргары». По инициативе Первого Президента РС(Я) М.Е. Николаева, благодаря огромной поддержке и личному участию первого академика из народа саха, выдающегося ученого, выпускника МГТУ имени Баумана В.П. Ларионова Программа «Шаг в будущее» обрела огромный размах по всей республике.

В Хангаласском улусе научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее. Инникигэ хардыы» впервые была проведена в 1997 г. С тех пор практически во всех школах улуса ежегодно стартуют научно-исследовательские конференции – ступеньки в увлекательный мир научного поиска и научного познания мира. Отраднo, что количество участников научной конференции «Шаг в будущее» с каждым годом растёт, от-



крываются новые приоритетные направления научно-исследовательской деятельности, расширяется география участия школьников в НПК.

Все эти годы в составе экспертного совета улусной НИК всегда с удовольствием и максимальной самоотдачей работают ученые, многие из которых являются выходцами из Хангаласского улуса. Также в состав экспертного совета входят учителя-кандидаты наук и учителя высшей категории. Мы благодарны экспертам за поддержку первых серьезных шагов школьников в мир науки, общение с детьми на основе доброжелательности, уважения и доверия, объективную, профессиональную оценку их исследовательских работ.

Отраднo отметить, что по количеству победителей и призеров республиканской научной конференции, по результатам участия во всех конкурсах и олимпиадах, в командном зачете среди больших делегаций команда Хангаласского улуса третий год

подряд занимает 1 место. За 17 лет участия школьников Хангаласского улуса в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» 97 победителей и призеров республиканского этапа конференции были рекомендованы на участие во всероссийских конференциях в рамках программы «Шаг в будущее». За 3 последних года 38 хангаласских школьников приняли участие в различных всероссийских и международных научно-исследовательских конференциях. Из них наиболее высоких результатов добились:

• **Лебедева Наталья**, ученица 9 класса Покровской УМГ – лауреат II степени всероссийской НИК юных исследователей «Шаг в будущее», г. Москва, 2012 г. Рук. Лебедева Д.С., учитель физики.

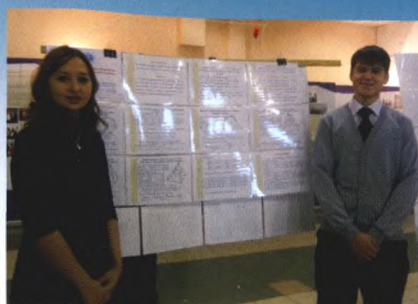
• **Алексеева Ньургуйаана**, ученица 10 класса Покровской УМГ – лауреат всероссийского конкурса краеведческих творческих работ «Отечество», 2013 г. Руководитель Харитонов Л.В., преподаватель Покровской ДХШ;

• **Апросимов Дмитрий**, ученик 10 класса Октемского лицея – лауреат Всероссийской НПК «Королёвские чтения», г. Москва, 2013 г. Рук. Данилова Е.В., учитель физики;

• **Иванов Валентин**, ученик 9 класса Октемского лицея – лауреат Всероссийской НИК «Национальное Достояние России», г. Москва, 2013 г. Рук. Гермогенова В.Н., учитель математики;

• **Гаврильев Егор**, ученик 10 класса Октемского лицея – дипломант III степени между-





народной НПК «Молодой ученый», Южная Корея, 2013 г. Рук. Ковров Ф.Ф., учитель информатики;

• **Борисов Тимофей**, ученик 10 класса Октемского лицея – дипломант III степени международной НПК «Молодой ученый», Южная Корея, 2013 г. Рук. Борисова Е.Н., учитель физики Ойской СОШ;

• **Федорова Дарина**, ученица 9 класса Покровской СОШ № 1 – дипломант III степени международной научной конференции «По следам Нобелевских открытий», г. Стокгольм (Швеция), 2013 г. Рук. Терентьева В.И., учитель математики Тит Аринской СОШ имени Г.В. Ксенофонта;

• **Давыдов Гаврил**, ученик 10 класса Октемского лицея – лауреат II степени всероссийской научной конференции «Шаг в будущее», г. Москва, 2014 г. Рук. Федотов П.С., учитель биологии;

• **Яковлев Никита**, ученик 8 класса Покровской УМГ - дипломант III степени международной конференции «Молодой ученый», г. Сеул (Южная Корея), 2014 г. Рук. Лебедева Д.С., учитель физики Покровской СОШ № 2.

Несомненно, такие серьезные успехи окрыляют детей, вселяют в них веру в себя, в свой потенциал, дают мощный стимул для активизации их дальнейших научных изысканий. В этих успехах неоценима роль руководителей научной деятельности школьников. Достижения учеников – результат совместного кропотливого труда учителей и детей, их сотрудничества, направленного на то, чтобы ученики сохранили в себе ту жажду познания, которая горит в их глазах сегодня. Пусть же тот свет, который хангалаские педагоги несут своим ученикам, возвращается к ним светом добра, любви и благодарности учеников.





Августовское совещание работников образования
«Актуальные проблемы развития общего
образования» (лагерь «Усадьба Булуус»)

ФОТОХРОНИКА ЮБИЛЕЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



IV улусный слет педагогических династий
«Творцы и свидетели истории»
(ФМФ «Ленский край»)



Торжественное мероприятие, посвященное 140-летию образования
в Хангаласском улусе и профессиональному празднику - Дню Учителя -
«Учитель, перед именем твоим...» (ФМФ «Ленский край»)



Семинар «Реализация Директивы I Педагогического
конгресса в условиях малокомплектного
образовательного учреждения» (с. Хоточчу)



Школьный научно-экспериментальный
слет «ТехноБум» (в сс. Улахан-Ан,
Тит-Ары, Едэй, Синск)



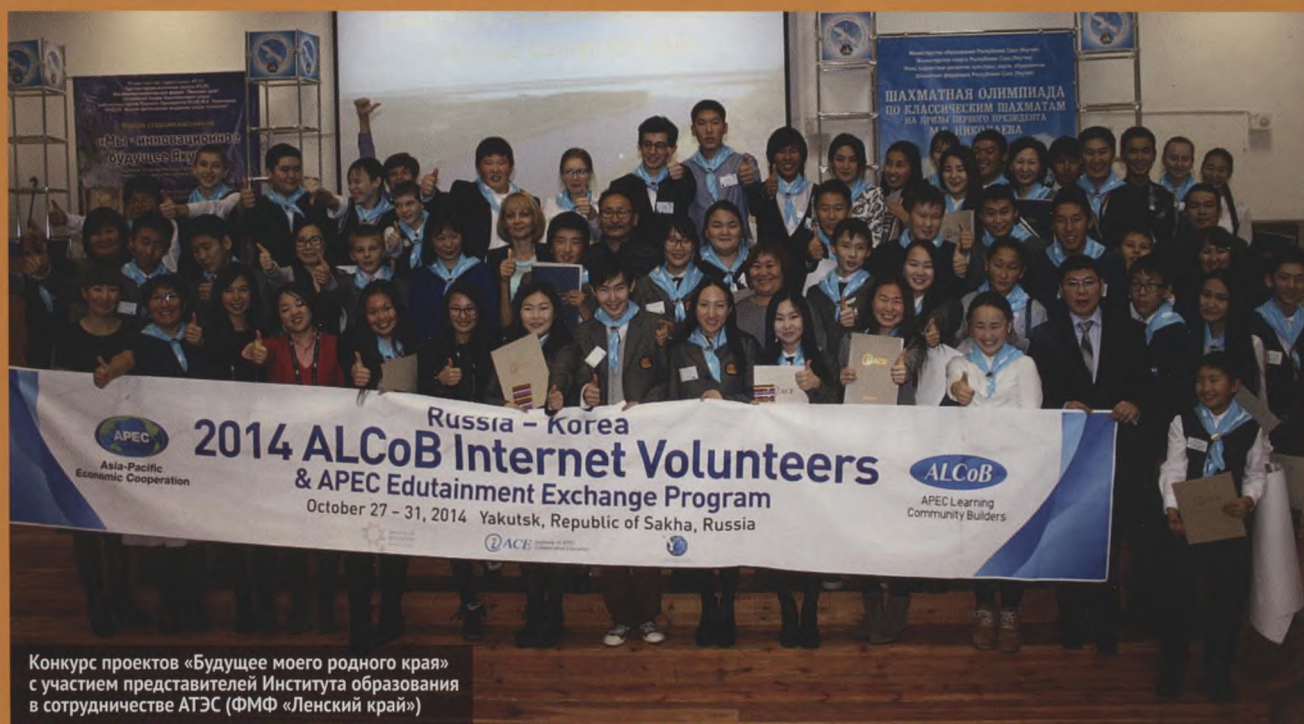
Мастер-класс Константина Вячеславовича Стерхова, художника-акварелиста, члена Союза художников России, члена Санкт-Петербургского акварельного общества, члена общества акварелистов Финляндии, члена общества портретистов Америки (Покровская ДХШ)



Мастер-класс Юрия Алексеевича Голикова, художника-живописца, члена Союза художников России (ФМФ «Ленский край»)



Встреча школьников с представителями инженерных профессий в рамках II -го съезда инженеров Якутии (ИТИ СВФУ им. М.К. Аммосова)



Конкурс проектов «Будущее моего родного края» с участием представителей Института образования в сотрудничестве АТЭС (ФМФ «Ленский край»)

СОЛО ГЕННАДИЯ ЛУКИНА

Мария ВАСИЛЬЕВА



Думаю, что каждый из нас хотя бы раз испытывал чувство удивления и радости, глядя на своих детей или их ровесников, осознавая, как они мудры, и сравнивая себя в их возрасте – а были ли мы такими мыслителями своего времени?

Вот такое отступление от основной темы материала, которое, конечно же, не тянет на философское размышление, но пронеслось оно у меня с улыбкой благодарности тем молодым, которые сегодня живут и творят заветный день.

Геннадий Лукин. Я помню его еще мальчишкой с внимательно смотрящим на мир взглядом. Когда-то наша редакция газеты «Хангалас» выезжала в колонию в п. Мохсогolloх, это была, конечно, авантюра – взять с собой подростков. Родители детей согласились, и среди тех, кто поехал с нами, был и Гена Лукин. Обратная дорога была молчаливо-размышляющей, так я назвала для себя этот путь после встречи. О чем думали эти мальчишки, выслушавшие рассказ одного из осужденных, в котором постоянно звучало: я теряю здесь жизнь, и самое страшное – что это сделал я сам?

Еще одно отступление от основной темы счастья и радости осознания – да, я нашел свое место в этой жизни. Вспомнила об этой поездке уже после встречи с Геннадием Лукиным, теперь уже школьным преподавателем самого, пожалуй, интересного предмета – истории. Поговорив с ним, подумала, а ведь у этого мальчика был большой выбор жизненного пути. Несмотря на то, что и родители, и окружение влияли, казалось бы, на ценности и приоритеты детей, все-таки поколение, родившееся в середине восьмидесятых прошлого уже века, выросло свободным в мыслях и идеях, поколением юных и дерзких, которые сегодня строят будущее... Поэтому и материал об этом замечательном молодом человеке стал выстраиваться через призму целого поколения, представителям которого сегодня за двадцать. Свободных, хотя и утверждающих, что нынешние дети более свободны в мыслях и поступках, последовательных и как-то еще пусть по-детски категоричных, но уже умеющих принять и обсудить иное мнение по любым жизненным аспектам.

Геннадий Янославинович Лукин – тезка своего легендарного деда Геннадия Петровича Лукина, ветерана педагогического труда и ветерана Великой Отечественной войны. Практически все близкие родственники молодого педагога – учителя. Казалось бы, выбор профессии был предопределен еще до его рождения, но так бывает, что идут дети по стопам отцов и дедов без оглядки в душе и желания

– своего, личного. У Геннадия Лукина было иначе, ему нравился и сам предмет, и учителя, которые ему его преподавали в Покровской СОШ-2 и, конечно же, рассказы и разговоры дома, где об учениках и школьной работе говорили с неизменным интересом и любовью. Понравилась его фраза: «Учителя повлияли на мой выбор через интерес к предмету». Вот в этом и ясность – интерес и цель, далее – результат и его развитие.

– История – события, которые уже состоялись, даже вчерашний день – это история. Преподнося ученикам факты и события прошедшего, Вы проводите аналогию со временем – Сегодня и Вчера?

– Да, конечно. Проводим связь, анализируем, берем за пример события, связанные с прошлым веком, особенно со 2-й половиной 20 века, в котором практически как ураганом пронеслись и «революции», и перестройка, и как взрыв – свободная демократия. Эти события связаны с историей каждой семьи, пережиты родителями, бабушками и дедушками нынешних школьников. И пусть сегодняшние дети не являются прямыми свидетелями происходившего тогда, но через рассказы родителей они все-таки имеют свое представление и могут дать некоторую оценку событий и фактов того времени.

– Что интересует сегодняшних школьников – события далеких прошлых веков или какие-то отдельные факты в истории России и мира вообще?

– Надо сказать, что детей невозможно заинтересовать историей в общем. Точнее, заинтересовать историей как предметом. Это происходит постепенно, через интерес к отдельным фактам и событиям. Сегодня дети – больше исследователи и философы, пытаются что-то понять или узнать, они начинают задавать вопросы, ответы на которые нельзя найти ни в одном учебнике. Только прочитав множество другой литературы, проанализировав весь собранный и прочитанный материал, обсудив его, они выдают свое мнение и свою оценку. Порой эта оценка неожиданна, но всегда интересна.

Но одно остается неизменным – как и в наше время, мальчишек интересуют войны и политические события, девочек – история культуры, даже можно сказать, история отношений в семье, между людьми.

– Есть такое выражение – выйти за рамки урока. Выход за рамки всегда, думаю, предполагает выход из зоны комфорта, традиционных правил и условий...

– В общем, Вы правы. Понимаете, есть дети, которые просто воспринимают информацию, а есть те, кто ею пользуется, то есть она становится поводом к размышлению и дальнейше-

му желанию узнать больше, а узнав – понять. Я расширяю рамки урока за счет дебатов, которые вот уже два года успешно практикуются в нашей школе. Берется определенная тема, класс делится на две команды – «за» и «против», и есть третейский суд, который объективно анализирует выступление каждого участника отдельно. Дебаты учат детей ясно и связно высказывать свое мнение, замечать, осознанное мнение по тому или иному факту и событию. Дети учатся анализировать, учиться слышать, именно слышать оппонента и, ду-



маю, что немаловажно, грамотно преподнести доказательства правильности своей точки зрения. Бывает, что соглашаются с мнением другой стороны, но вносят какие-то корректировки. Это интересно – наблюдать за увлеченными идеей детьми и тем, как они преобразуются. Их захватывает такое общение, они открывают в себе другие стороны.

Должен заметить, современные дети более открыты к общению, чем мы были когда-то, они свободнее выражают свои мысли и грамотнее. Радует, что, участвуя в дебатах, они позволяют себе использовать то лучшее, что в них есть – грамотное аргументирование, которое является результатом ясного мышления. Я постоянно говорю своим ученикам, что поверхностное знание истории – это практически фальсификация фактов и событий. Поэтому в конце каждого урока повторяется: читайте больше и не только учебник, но и другие источники, ищите информацию по тому или иному событию повсюду, умеете слышать мнение других людей. Умейте отделять зерна от плевел.

Несмотря на такое почти восхищенное мнение о детях сегодняшнего дня, объективный Геннадий Лукин несколько озадачен тем, что при нынешних возможностях добычи информации, дети стали мало читать, даже вчитываться в то, что они читают. Это очень важно, говорит он, уметь понимать то, что читаешь. Но продолжил: возможно, нынешние дети так устроены, что их ум воспринимает все несколько иначе и затем в нужный момент каким-то образом выдает необходимую информацию.

Что касается собственно общения с учениками, тут, говорит Геннадий Янославинович, очень важно быть искренним и честным. Дети чувствуют любую фальшь, чувствуют, когда учителю не интересен и сам предмет, и сами ученики. Не стоит забывать и о том, что дети слушают сердцем. Вот это, сказанное Геннадием Лукиным, меня поразило. Откуда в нем, еще совсем молодом парнишке, такое восприятие жизни, людей? Такое, можно сказать, мудрое, и не каждый ведь проживший вдвое больше него, может так лаконично и ясно выдать важное – уметь слушать сердцем...



Время летит стремительно быстро. Журналу «Хангалас суурналы» уже 3 года. Этот маленький юбилей – праздник не только для издателей журнала, но и для его постоянных читателей и друзей. Это повод вспомнить историю создания журнала, которая показывает великую силу духовных ценностей, сопутствующих журналу со дня его образования. В своей работе мы, прежде всего, руководствуемся любовью к родной истории, придерживаемся принципа бережного отношения к наследию прошедших эпох. Без этого невозможно развитие, невозможно творческое переосмысление опыта, накопленного многими поколениями хангаласцев. Во всех девяти номерах этот принцип нашел свое отражение.

Так получилось, что последние три номера журнала – спецвыпуски, посвященные знаменательным событиям и датам, поэтому в продажу эти номера не поступили. Наши читатели интересуются, будем ли мы продолжать издавать журналы, адресованные широкому читательскому кругу, или полностью перейдем на выполнение спецзаказов.

Заверяем читателей: обязательно продолжим издание журнала в соответствии с его концепцией. Ждите очередной номер журнала «Хангалас суурналы». Будьте с нами.

